Елена ШИЛОВА,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ,
Людмила РУЦКАЯ,
учитель истории средней школы № 187 г. Минска

Задание из конверта

О реализации интерактивного метода на уроках истории Беларуси в VIII классе

Эффективность уроков истории зависит от того, насколько широко используются на них различные виды познавательной деятельности обучающихся, применяются активные и интерактивные методы обучения, позволяющие повышать мотивацию учащихся, развивать их познавательный интерес. Рассмотрим технологию реализации интерактивного метода «Задание из конверта», который целесообразно использовать на повторительно-обобщающем уроке по разделу «Беларусь во второй половине XVI — первой половине XVII веков».

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу «Беларусь во второй половине XVI — первой половине XVII веков».

Задачи:

- содействовать развитию умений и навыков, позволяющих анализировать исторический материал по заданной тематике и делать выводы;
- способствовать правильному применению на практике изученных понятий;
- создавать условия для воспитания у учащихся гражданской позиции.

Материалы и оборудование: проектор, интерактивная доска, учебник под редакцией В. А. Белозорович, И. П. Крень, Н. Н. Ганущенко «История Беларуси. Вторая половина XVI — конец XVIII вв.» (VIII класс), четыре конверта с заданиями для каждой команды.

ХОД УРОКА

Первый вариант

I. Организационный момент

Учитель: Мы закончили изучение первого раздела и сегодня на уроке обобщим материал. Предлагаю разделиться на четыре команды. Каждая команда выбирает капитана, а он — конверт с вопросами и заданиями.

Учитель предлагает капитанам команд открыть конверты и ознакомиться с предложенным заданием.

Задание для первой команды

1. Дайте определения понятиям «федерация», «либерум вето».

Федерация — форма государственного устройства, при которой федеральные единицы, входящие в состав государства, обладают определённой юридической и политической самостоятельностью.

Либерум вето — право депутата сейма в Речи Посполитой в XVI–XVIII вв. прервать заседание и отменить все принятые на нём постановления своим устным протестом.

2. Продолжите предложения:

Течение в христианстве, сторонники которого отрицали догмат о триединстве Бога — ... *(арианство).*

Основная земельная мера, равная 21,36 га, единица обложения крестьян повинностями в ВКЛ — ... *(волока).*

3. Соотнесите деятеля культуры и его произведение:

1) С. Соболь	а) Евангелие
2) В. Тяпинский	б) Учительное евангелие
3) Я. Радван	в) Букварь
4) Н. Радзивилл (Сиротка)	г) Перегринация
	д) Радзивиллиада

(Правильные ответы: 1в, 2а, 3д, 4г).

4. Каковы причины возникновения Речи Посполитой?

Тяжёлое положение ВКЛ в Ливонской войне; стремление средней и мелкой шляхты ВКЛ получить «шляхетские вольности», которыми владела вся шляхта в Польше; желание многочисленной польской шляхты подчинить ВКЛ в качестве придатка к Польше и получить для себя новые земли и должности.

5. Узнайте историческую личность и объясните связь между представленными картинками.





Представлен портрет Льва Сапеги — известного политического, общественного и военного деятеля ВКЛ. На второй картинке — титульный лист III Статута ВКЛ. Свод законов Статута был подготовлен комиссией под руководством Льва Сапеги и Остафия Воловича.

Задание для второй команды

1. Дайте определения понятиям «конфедерация», «Реформация».

Конфедерация — временный политический союз шляхты в Речи Посполитой для достижения определённой цели.

Реформация — религиозное и общественно-политическое движение в Европе в XVI — первой половине XVII вв.

2. Продолжите предложения:

Акт, определявший основы государственного строя Речи Посполитой и полномочия короля польского и великого князя литовского, — ... *(Генриховы артикулы.)*

Продуктовая рента за земельный надел, которая собиралась в пользу землевладельца с крестьян ВКЛ, — ... *(дякло).*

3. Соотнесите имя общественного и политического деятеля с событием:

1) С. Баторий	а) III Статут ВКЛ
2) Сигизмунд II Август	б) арианство
3) Л. Сапега	в) Ливонская война
4) С. Будный	г) Устава на волоки
	д) кальвинизм

(Правильные ответы: 1в, 2г, 3а, 4б).

4. Докажите, что после Люблинской унии ВКЛ сохранило значительную самостоятельность.

Кроме того, что ВКЛ после Люблинской унии имело своё войско и печать, старобелорусский язык в качестве государственного, своё название, государственный аппарат управления, законодательство, денежную единицу, в 1581 г. был создан Главный Трибунал — независимое судебное учреждение страны, где судьями могли стать только уроженцы ВКЛ, а в 1588 г. — III Статут ВКЛ, который игнорировал акт Люблинской унии, закрепляя независимость ВКЛ.

5. Узнайте историческую личность.



Представлен портрет Сигизмунда II Августа — Великого князя литовского и короля польского, который взошёл на трон при жизни отца. Одной из его жён была Барбара Радзивилл, против которой выступала мать великого князя.

Задание для третьей команды

1. Дайте определения понятиям «Посольская изба», «крепостное право».

Посольская изба — низшая палата сейма Речи Посполитой.

Крепостное право — лично-поземельная зависимость крестьян от феодалов.

2. Продолжите предложения:

Усиление влияния церкви на общественную и культурную жизнь — ... (*клерикализация).*

Шляхетское ополчение в ВКЛ, в которое землевладелец должен был выставить определённое количество воинов — ... *(посполитое рушенье).*

3. Соотнесите даты и события:

1) 1582 г.	а) образование Речи Посполитой
2) 1557 г.	б) Брестская церковная уния
3) 1569 г.	в) Ям-Запольское перемирие

4) 1596 г. г) начало Ливонской войны
д) Устава на волоки

(Правильные ответы: 1в, 2д, 3а, 4б).

4. Объясните логическую цепочку и дайте ей название:

1447 г. — 1529 г. — 1557 г. — 1566 г. — 1588 г.

Этапы закрепощения крестьян. Начало крепостному праву положил Привилей Казимира 1447 г., где говорилось о том, что нельзя принимать беглых крестьян, а феодалы получили право вершить суд над зависимыми крестьянами. В 1529 г. вышел I Статут ВКЛ, который вводил «земскую давность», т. е. «похожий» крестьянин, проживший на земле феодала более 10 лет становился «непохожим» — крепостным. В 1557 г. принята Устава на волоки, которая переводила всех крестьян из категорий «похожих» и «непохожих» в категорию крепостных. 1566 г. — II Статут ВКЛ дополнил «земскую давность» 10-летним поиском беглых крестьян. 1588 г. — III Статут ВКЛ увеличил этот срок до 20 лет и окончательно закрепостил крестьян.

5. Узнайте историческую личность.



Талантливый полководец, активный и энергичный государственный деятель. Король Речи Посполитой (1576–1586 гг.). Женился на дочери Сигизмунда I Старого. Образование получил в Падуанском университете. *(Стефан Баторий.)*

Задание для четвёртой команды

1. Дайте определения понятиям «местечко», «фольварк».

Местечко — небольшой населённый пункт городского типа, маленький городок в ВКЛ в XV–XVIII вв.

Фольварк — феодальное хозяйство, основанное на труде крепостных крестьян и ориентированное на изготовление продукции на продажу.

2. Продолжите предложения:

Денежная рента в Беларуси и Литве в XV — первой половине XIX в. — ... (*чинш*).

Административно обособленные части городов в ВКЛ, которые находились под властью феодала, церкви или монастыря и на жителей которых не распространялась судебная и административная власть городского самоуправления, — ... *(юридики).*

3. Соотнесите даты и события:

1) 1558–1583 гг.	а) Люблинский сейм
2) 1632–1634 гг.	б) Ливонская война
3) 10 января – 1 июля 1569 г.	в) Смоленская война
	г) Война Речи Посполитой со Швецией
4) 1609–1618 гг.	д) Война Речи Посполитой с Россией

(Правильные ответы: 1б, 2в, 3а, 4д).

4. Назовите направления в Реформации в ВКЛ и их лидеров.

Среди направлений реформационного движения ведущим являлся кальвинизм. Лидером кальвинизма стал Николай Радзивилл Чёрный. Основные центры кальвинизма находились на территории белорусских земель — в Бресте и Несвиже. Второе направление — арианство. Наиболее широко оно распространилось в Новогрудском и Брестском воеводствах. Арианство разделилось на два течения: шляхетское и крестьянское. Лидером шляхетского течения являлся Сымон Будный, а крестьянского — Якуб из Калиновки и Павел из Визны.

5. Узнайте историческую личность.





Деятель культуры, гуманист, философ, просветитель. Сначала проповедовал кальвинизм в Вильно и Клецке, а затем перешёл на позиции арианства. Его известная печатная книга на старобелорусском языке представлена на картинке. (*Сымон Будный.)*

II. Групповая работа

Каждая команда должна:

- устно ответить на полученные вопросы, выполнить задания;
- подготовиться к выступлению по данным вопросам (заданиям).

Групповая работа состоит из трёх этапов.

На *первом этапе* капитан каждой команды открывает конверт, достаёт лист с вопросами (заданиями) и читает первый из них. Участники команды отвечают.

Если задание вызывает трудности, учитель позволяет открыть учебники, найти правильный ответ, а затем, разбившись на пары, пересказать прочитанное друг другу.

Затем капитан каждой команды читает по очереди остальные вопросы (задания). Работа учащихся осуществляется аналогичным образом.

На *втором этапе* капитан зачитывает пятое задание, показывает портрет и предлагает участникам своей команды записать ответ в тетради. Каждый участник по очереди называет личность, представленную на портрете, и сообщает важные сведения о ней.

На *третьем этапе* капитан команды назначает учеников, которые будут озвучивать каждый предложенный им вопрос или задание.

III. Подведение итогов

Назначенные капитанами учащиеся из каждой команды озвучивают ответы по первым четырём вопросам.

Особенно следует уделить внимание тем заданиям, которые вызвали затруднения у обучающихся.

Далее капитан оглашает все предложенные учениками варианты задания 5 и сообщает правильный.

IV. Рефлексия

Учитель предлагает вопросы для обсуждения в каждой группе:

- Вы довольны своей работой?
- Для кого что-то осталось непонятным?

Второй вариант

Организационный момент урока такой же, как и в первом варианте.

II. Групповая работа

Каждая команда получает задание:

- устно ответить на вопросы 1, 2, 4;
- подготовиться к выступлению по данным вопросам;
- письменно выполнить задания 3, 5;
- представить результаты выполненных заданий участникам других команд для проверки;
- проверить правильность выполнения заданий.

Групповая работа состоит из шести этапов.

На *первом этапе* капитан каждой команды открывает конверт, достаёт лист с вопросами (заданиями) и читает первый из них. Участники команды должны на него ответить. Затем капитан каждой команды читает по очереди задания 2, 4. Работа учащихся осуществляется аналогичным образом.

На *втором этапе* капитаны команд назначают учеников, которые будут озвучивать каждый предложенный им вопрос (1, 2, 4).

На *третьем этапе* участники команд письменно выполняют задание 3.

На *четвёртом этапе* капитаны команд, сложив письменно выполненные задания в конверт, передают их другим командам.

Каждой команде целесообразно проверить правильность выполнения задания 3 из всех четырёх конвертов.

На *пятом этапе*, открыв вновь полученные конверты, участники команд совместно проверяют правильность выполнения задания 3 участниками других команд.

На *шестом этапе* капитан зачитывает задание 5, показывает портрет и предлагает участникам своей команды записать ответ в тетради. Затем каждый из участников команды по очереди называет личность, представленную на портрете, и сообщает важные сведения о ней.

III. Подведение итогов

Назначенные капитаном ученики из каждой команды озвучивают ответы на задания 1, 2, 4.

Капитаны команд озвучивают правильный вариант задания 3.

Далее капитаны оглашают все предложенные учениками варианты задания 5 и сообщают правильный.

IV. Рефлексия

Осуществляется так же, как и в первом варианте.

Таким образом, представленная технология реализации интерактивного метода «Задание из конверта» формирует у обучающихся умение работать с учебником, самостоятельно повторять пройденный теоретический материал, умение анализировать и оценивать ответы (устные и письменные) участников других команд. Применяемые на уроке приёмы вызывают желание учащихся лучше усвоить необходимый материал, чтобы не подвести свою команду, формируют инициативу, настойчивость, целеустремлённость, ответственность, воспитывают дружелюбие, честность.