Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПКиП БГПУ
_____ О.В.Клезович
_____ 2024
рег.№ ХД 3573/1-10-2024/пВИ от 18.09.2024

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

специальность переподготовки 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов
квалификация: преподаватель
в соответствии с примерным учебным планом по специальности переподготовки, утвержденным 8 августа 2023 г. № 25-13/142

Минск, 2024

Разработчики программы:
Н.Л.Бортулева, заведующий кафедрой андрагогики факультета дополнительного профессионального образования ИПКиП БГПУ;
О.В.Клезович, заместитель директора по учебной работе ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

кафедрой андрагогики
Протокол заседания от 10 сентября 2024г. № 8

советом ИПКиП БГПУ
Протокол заседания от 18 сентября 2024г. № 7

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Начальник учебно-методического центра ИПКиП БГПУ _____ И.Н.Сороко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания разработана для специальности Специальность: 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов. Вступительное испытание проводится в виде собеседования.

Собеседование – форма выявления знаний, умений и компетенций специалистов образования в целях их переподготовки по педагогическим специальностям. Основные функции собеседования: диагностика уровня общего и профессионального развития будущих слушателей, обоснованности выбора специальности «Педагогическая деятельность специалистов».

Показателями обоснованности выбора специальности «Педагогическая деятельность специалистов» у претендентов на обучение выступают: степень усвоения ведущих педагогических идей, понятий, фактов; уровень теоретического осмысления способов проектирования и организации образовательного процесса; уровень развития индивидуального педагогического сознания; степень развития интереса к педагогической теории и осознания профессиональной значимости теоретических знаний: способность к педагогической деятельности, творчеству, исследованию; целостное представление о субъектах образовательного процесса и педагогического взаимодействия.

Программа собеседования состоит из четырех разделов: «Сфера образования как среда самореализации педагога», «Образовательный процесс и его особенности», «Возрастные индивидуально-психологические особенности обучающихся», «Профессионально-педагогическая деятельность». Каждый раздел включает содержание психолого-педагогических проблем, которые будущий слушатель должен уметь теоретически раскрыть, используя собственный опыт педагогической деятельности.

Собеседование проводится в устной форме. В ответах на предлагаемые вопросы поступающим рекомендуется использовать примеры из опыта своей профессиональной деятельности, проявлять собственную позицию в отношении к различным аспектам организации образовательного процесса, знать важнейшую философскую, психологическую и педагогическую литературу по проблемам обучения, воспитания, управления учреждениями образования.

Программа включает список рекомендуемой литературы, обращение к которой помогает будущим слушателям уточнить свои интересы и намерения в области выбранной специальности, а также получить необходимую информацию и знания для подготовки к собеседованию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Сфера образования и воспитания как среда самореализации педагога

Сущность и содержание понятий «воспитание», «образование», «обучение» в широком (социальном) и узком (педагогическом) значении. Направления развития педагогического образования в Республике Беларусь в контексте мировых тенденций. Понятие «система образования». Основные факторы ее развития. Кодекс Республики Беларусь об образовании – основной национальный закон системы образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Структура национальной системы образования. Основное, дополнительное и специальное образование. Система образования как открытая, вариативная и непрерывная образовательная система. Государственные и негосударственные учреждения образования. Воспитание как целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Цель, задачи и основные составляющие воспитания. Проблемы воспитания современных обучающихся и пути их решения. Критерии оценки состояния образовательного процесса учреждения образования: методическая и материально-техническая обеспеченность, кадровый состав, качество обучения, воспитания, развития обучающихся, микроклимат в ученическом (студенческом) и педагогическом коллективах.

2. Образовательный процесс и его особенности

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ. Взаимосвязанная деятельность преподавателя (учителя) и студентов (учащихся) как способ организации образовательного процесса. Двусторонний характер и функции (образовательная, воспитательная, развивающая) образовательного процесса. Основные компоненты образовательного процесса. Закономерности обучения: социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; целостность и единство образовательного процесса; единство и взаимосвязь теории и практики в обучении; единство и взаимообусловленность индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности; взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Принципы обучения как отражение цели, закономерностей обучения, совокупность требований к организации педагогического процесса в учреждениях образования. Система принципов, выступающая в качестве руководящих идей, норм и правил деятельности, определяющих характер взаимосвязи преподавания и учения, специфику деятельности преподавателя и обучающихся. Принципы как ориентир для конструирования определенного вида и методов обучения.

3. Возрастные индивидуально-психологические особенности обучающихся

Возрастное развитие как непрерывный процесс самоизменения и саморазвития обучающегося. Возрастные периоды обучающихся и их основные характеристики. Важнейшие возрастные новообразования. Ведущие виды деятельности в каждом возрасте. Функции преподавателя в формировании учащегося (студента) как субъекта образовательного процесса. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе. Социально-демографическая характеристика современной учащейся молодежи.

4. Профессионально-педагогическая деятельность

Сущность и содержание понятий «профессия», «педагогическая профессия», «специальность», «педагогическая деятельность», «общепедагогическая деятельность», «профессионально-педагогическая деятельность». Особенности профессионально-педагогической деятельности (содержание, форма, структура). Виды педагогической деятельности. Педагогические способности: организаторские, дидактические, перцептивные, коммуникативные, суггестивные, исследовательские, научно-познавательные и др. Профессионализм педагога как совокупность личностных характеристик, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, внутренняя характеристика личности. Уровни. Качества и умения педагога-профессионала. Противопоказания к педагогической деятельности: дефекты речи, невыразительная речь; замкнутость, погруженность в себя, необщительность; выраженные физические недостатки; излишняя медлительность; равнодушие к обучающимся воспитанникам). Профессионально важные качества личности, необходимые для общения педагога с учащимися. Стили педагогического общения педагога с учащимися. Педагог (преподаватель) учреждений общего среднего и высшего образования как субъект и организатор личностно ориентированного педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие как личностный и профессиональный (случайный – преднамеренный, длительный – кратковременный, вербальный – невербальный) контакт педагога и обучающегося (обучающихся). Реализация принципа обратной связи. Основные характеристики педагогического взаимодействия: взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношения, взаимовлияние и др. Нормы, правила, результаты педагогического взаимодействия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Сущность и содержание понятий «воспитание», «образование», «обучение».
2. Направления развития педагогического образования в Республике Беларусь в контексте мировых тенденций.
3. Понятие «система образования». Основные факторы ее развития.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании – основной национальный закон системы образования.
5. Принципы государственной политики в сфере образования.
6. Структура национальной системы образования.
7. Цель, задачи и основные составляющие воспитания.
8. Проблемы воспитания современных обучающихся и пути их решения.
9. Сущность понятия «образовательный процесс» и его основные характеристики.
10. Основные компоненты образовательного процесса.
11. Критерии оценки качества образовательного процесса учреждения образования.
12. Закономерности обучения.
13. Принципы обучения.
14. Возрастные периоды обучающихся и их основные характеристики.
15. Важнейшие возрастные новообразования в каждом возрастном периоде.
16. Ведущие виды деятельности в каждом возрастном периоде.
17. Функции преподавателя в формировании учащегося (студента) как субъекта образовательного процесса.
18. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
19. Социально-демографическая характеристика современной учащейся молодежи.
20. Сущность и содержание понятий «профессия», «педагогическая профессия», «специальность», «педагогическая деятельность», «общепедагогическая деятельность», «профессионально-педагогическая деятельность».
21. Особенности профессионально-педагогической деятельности (содержание, форма, структура).
22. Виды педагогической деятельности.
23. Педагогические способности.
24. Профессионализм педагога. Уровни профессионализма.
25. Качества и умения педагога-профессионала.
26. Противопоказания к педагогической деятельности.
27. Стили педагогического общения педагога с обучающимися.
28. Педагог (преподаватель) учреждений общего среднего и высшего образования как субъект и организатор личностно ориентированного педагогического взаимодействия.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

Основной:

1. Беляева, О. А. Образовательные технологии : учеб.-метод. пособие для обучающихся, осваивающих образоват. программу переподготовки рук. работников и специалистов по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович ; Респ. ин-т проф. образования, Центр учеб. кн. и средств обучения. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2023. – 182 с.

2. Глазырина, Л. Д. Научная школа педагогического мастерства / Л. Д. Глазырина. – Минск : Беларус. навука, 2022. – 264 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. - 512 с.

4. Лесун, Л. И. Педагогика : пособие для слушателей переподготовки специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» / Л. И. Лесун ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Каф. «Инженерная педагогика и психология». – Минск : БНТУ, 2019. – 80 с.