Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

Факультет дополнительного профессионального образования

Кафедра андрагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПКиП
_____ И.В.Шеститко
26.06 2018

Рег. № УД 35-1/доп./2018/пр ВГУ от 26.06.2018

ПРОГРАММА

вступительного испытания

Специальность 1-23 01 75 Психология семейных отношений

Минск, 2018

Разработчики программы:

Коляго Ю. Г., старший преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования ИПКиП БГПУ;

Уланович О. И., доцент кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования ИПКиП БГПУ, кандидат психологических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой андрагогики
Протокол заседания от 30.05.2018 № 5

Советом ИПКиП
Протокол заседания от 26.06.2018 № 6

ВВЕДЕНИЕ

Вступительное испытание по специальности 1-23 01 75 Психология семейных отношений проводится в виде собеседования. Собеседование имеет своей целью оценку осознанности и обоснованности выбора данной специальности, а также выявление уровня психологических знаний специалистов, желающих приобрести дополнительную квалификацию «Психолог».

Собеседование позволяет выявить ориентированность будущих слушателей в узловых вопросах современной психологии, а также в основных проблемах психологической практики.

Программа состоит из трех разделов: «Мотивы выбора специальности и профессиональные намерения», «Теоретические и методические основы организации работы психолога», «Эффективность деятельности психолога». Содержание данных разделов нацеливает будущих слушателей на системный анализ и сравнение имеющихся у них теоретических знаний по психологии с собственным практическим опытом.

В ответах на предлагаемые вопросы поступающим рекомендуется использовать примеры из опыта своей профессиональной деятельности, проявлять собственную позицию в отношении к наиболее проблемным аспектам организации психологической помощи семье, демонстрировать ориентированность в современной психологической литературе.

Программа включает список рекомендуемой литературы, обращение к которой поможет будущим слушателям уточнить свои интересы, намерения в области выбранной специальности, а также получить необходимую информацию при подготовке к собеседованию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Мотивы выбора специальности и профессиональные намерения

Собственные мотивы выбора профессии «психолог». Профессиональные намерения и их краткое обоснование. Представления о работе психолога. Профессионально значимые качества личности психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога. Значимость для общества работы психолога.

2. Теоретические и методические основы организации работы психолога

Владение психологической литературой. Знание отечественных и зарубежных ученых-психологов.

Основные направления деятельности психолога: психолого-педагогическая диагностика, здоровьесберегающая деятельность, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, социально-психологическое обеспечение управленческих процессов, психологическая профилактика и просвещение, методическая работа.

Особенности организации работы психолога с семьей. Основной спектр психологических проблем, с которыми чаще всего сталкиваются семьи: взаимодействие между супругами, взаимодействие в системе «родители – дети», «семья – общество».

3. Эффективность деятельности психолога

Этические нормы деятельности психолога. Критерии оценки эффективности деятельности психолога. Повышение профессиональной квалификации психолога.

Проблема профессионального выгорания: причины профессионального выгорания психолога. Меры по предупреждению профессионального выгорания психолога.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Чем определен Ваш выбор профессии «психолог»?
2. Охарактеризуйте заинтересовавший Вас опыт работы психолога.
3. В каком типе учреждений Вы желаете работать после прохождения переподготовки? Обоснуйте свой ответ.
4. Ваши представления о работе психолога.
5. Какие особенности профессиональной деятельности психолога Вы можете обозначить?
6. Выделите основные профессиональные качества личности психолога.
7. В чем Вы видите значимость для общества работы психолога?
8. Какую литературу по психологии Вы прочитали за последнее время?
9. Каких отечественных и зарубежных ученых-психологов Вы знаете?
10. Обозначьте основные направления деятельности психолога.
11. В чем, на Ваш взгляд, состоят особенности организации работы психолога с семьей?
12. С какими психологическими проблемами, на Ваш взгляд, чаще всего сталкиваются молодые семьи?
13. Обозначьте основные психологические проблемы взаимодействия в системе «родители – дети».
14. С какими психологическими проблемами, на Ваш взгляд, чаще всего сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка с особенностями психофизического развития?
15. С какими психологическими проблемами, на Ваш взгляд, чаще всего сталкиваются семьи в период развода?
16. Обозначьте основные психологические проблемы взаимодействия в системе «семья – общество».
17. Перечислите этические нормы и требования, которым должен следовать в своей работе психолог-профессионал.
18. В чем, на взгляд, состоит эффективность работы психолога?
19. Каким образом психолог может повышать свою профессиональную квалификацию?
20. В чем Вы видите причины профессионального выгорания психолога?
21. Как предупредить проблему профессионального выгорания психолога?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; под. ред. И. Б. Гриншпун. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2013. – 464 с.
2. Гамезо, М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Педагогическое общество России, 2012. – 276 с.
3. Ивлева, В. В. Психология семейных отношений : любовь и брак, родители и дети, конфликты / В. В. Ивлева. – Минск : Современная школа, 2009. – 351 с.
4. Психология современной семьи : пособие в таблицах и схемах / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шемякина». – Мозырь : МГПУ, 2008. – 87 с.

Дополнительная:

1. Андреева, Т. В. Семейная психология : учебное пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2004. – 244 с.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособ. для студ. психологических факультетов ун-та / Р. В. Овчарова. – М. : «Академия», 2003. – 640 с.
3. Петровский, А. В. Психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2008. – 512 с.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Номер варианта	Номера вопросов
I	1, 8, 15
II	2, 9, 16
III	3, 10, 17
IV	4, 11, 18
V	5, 12, 19
VI	6, 13, 20
VII	7, 14, 21

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

I вариант

1. Чем определен Ваш выбор профессии «психолог»?
2. Какую литературу по психологии Вы прочитали за последнее время?
3. С какими психологическими проблемами, на Ваш взгляд, чаще всего сталкиваются семьи в период развода?

II вариант

1. Охарактеризуйте заинтересовавший Вас опыт работы психолога.
2. Каких отечественных и зарубежных ученых-психологов Вы знаете?
3. Обозначьте основные психологические проблемы взаимодействия в системе «семья – общество».

III вариант

1. В каком типе учреждений Вы желаете работать после прохождения переподготовки? Обоснуйте свой ответ.
2. Обозначьте основные направления деятельности психолога.
3. Перечислите этические нормы и требования, которым должен следовать в своей работе психолог-профессионал.

IV вариант

1. Ваши представления о работе психолога.
2. В чем, на Ваш взгляд, состоят особенности организации работы психолога с семьей?
3. В чем, на взгляд, состоит эффективность работы психолога?

V вариант

1. Какие особенности профессиональной деятельности психолога Вы можете обозначить?
2. С какими психологическими проблемами, на Ваш взгляд, чаще всего сталкиваются молодые семьи?
3. Каким образом психолог может повышать свою профессиональную квалификацию?

VI вариант

1. Выделите основные профессиональные качества личности психолога.
2. Обозначьте основные психологические проблемы взаимодействия в системе «родители – дети».
3. В чем Вы видите причины профессионального выгорания психолога?

VII вариант

1. В чем Вы видите значимость для общества работы психолога?
2. С какими психологическими проблемами, на Ваш взгляд, чаще всего сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка с особенностями психофизического развития?
3. Как предупредить проблему профессионального выгорания психолога?