Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

Исх. № 35-02/32-219/пр.ВИ от 09.03.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПКиП БГПУ
_____ И.В.Шеститко
_____ 2022

ПРОГРАММА

вступительного испытания

Специальность: 1-03 03 71 Логопедия

Минск, 2022

Разработчики программы:
Т. П. Горонина, доцент кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук;
Ю. В. Захарова, доцент кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой андрагогики

Протокол заседания от 01.03.2022 № 3
Заведующий кафедрой _____ Е.Н.Алтынцева

Советом ИПКиП

Протокол от 09.03.2022 № 3

ВВЕДЕНИЕ

Вступительное испытание по специальности 1-03 03 71 Логопедия проводится в виде собеседования.

Собеседование по данной специальности имеет своей целью оценку осознанности и обоснованности выбора специальности и квалификации, приобретение которой позволяет заниматься педагогической деятельностью в сфере специального образования. Собеседование призвано выявить ориентированность будущих слушателей в узловых проблемах современной коррекционной педагогики, с которыми они сталкиваются в рамках собственной практической педагогической деятельности.

Программа собеседования состоит из трех разделов: «Мотивы выбора специальности и профессиональные намерения», «Система образования. Проблемы и перспективы её развития», «Теория и методика коррекционно-педагогической работы».

В ответах на предлагаемые вопросы поступающим на переподготовку рекомендуется максимально опираться на опыт собственной профессиональной деятельности.

На вступительном испытании будущие слушатели должны будут продемонстрировать уровень профессиональной коммуникативной компетенции, владение нормами русского языка и правильное использование их как в ситуации общения.

Предлагаемая программа собеседования включает список рекомендуемой литературы, обращение к которой поможет будущим слушателям не только почерпнуть определенную информацию профессионального плана, но и уточнить свои интересы и намерения в области образования лиц с особенностями психофизического развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Мотивы выбора специальности и профессиональные намерения

Мотивация к профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Собственные мотивы выбора специальности, профессиональные намерения и их краткое обоснование. Особенности профессиональной деятельности и профессионально значимые качества личности учителя-логопеда.

Раздел 2. Система образования. Проблемы и перспективы ее развития

Система образования Республики Беларусь. Учреждения образования, их виды и функции. Понятийно-категориальный аппарат педагогики как науки (обучение, воспитание, развитие, коррекция, формирование, социализация). Участники образовательного процесса. Принципы обучения. Принципы воспитания. Формы обучения и воспитания. Методы и приемы обучения и воспитания. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Принцип инклюзии в образовании: аспектный анализ. Взаимодействие педагогических работников (воспитателей, учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и др.), обеспечивающих процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Организация обучения и воспитания на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Психолого-педагогическая помощь семье ребёнка с особенностями психофизического развития.

Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы

Основные аспекты проблемы отношения общества и государства к детям с особенностями психофизического развития. Категории лиц с особенностями психофизического развития, их психолого-педагогическая характеристика. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Современные направления научных исследований в отечественной и зарубежной специальной (коррекционной) педагогике.

Современная литература, адресованная учителю-логопеду.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Чем определен Ваш выбор профессии учителя-логопеда? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите категории детей с особенностями психофизического развития, дайте их краткую психолого-педагогическую характеристику.
3. В каких учреждениях могут получать образование дети с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь?
4. Дайте определение основным категориям педагогики: обучение, воспитание, развитие, коррекция, формирование, социализация.
5. Какие проблемы Вы видите в организации образования детей с особенностями психофизического развития дошкольного (школьного) возраста?
6. Что является предметом педагогики?
7. Раскройте понятие «образование», как специально организованного процесса взаимодействия учителя и обучающихся.
8. С какой целью, на Ваш взгляд, организуется интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития?
9. Какие преимущества, на Ваш взгляд, дает инклюзивное образование детям с особенностями психофизического развития?
10. Перечислите основные принципы обучения.
11. С какими проблемами, по Вашему мнению, сталкивается семья ребенка с особенностями психофизического развития?
12. Перечислите и охарактеризуйте все компоненты образовательного процесса.
13. Что является главной целью образования?
14. Назовите и охарактеризуйте методы организации учебно-познавательной деятельности.
15. Какие формы обучения и формы организации процесса обучения вы знаете?
16. Раскройте понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь.
17. Перечислите цель и задачи воспитания в современной школе.
18. Какой периодической печатью Вы пользуетесь, какие книги по коррекционной педагогике Вы прочитали за последнее время?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 14 янв. 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. Беларусь 22 дек. 2021 г. : [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 03.03.2022.

2. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука // Репозиторий БГПУ – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/2722. – Дата доступа: 28.03.2020.

3. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование глазами педагога: «надо», «хочу», «могу» [Электронный ресурс] / В. В. Хитрюк // Репозиторий БГПУ – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/14826. – Дата доступа: 28.03.2020.

Дополнительная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.

2. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 232 с.

3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Респ. Беларусь 22 июл. 2015 г. № 608 // Asabliva.by : сайт упр. спец. образования М-ва образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801. – Дата доступа: 05.04.2020.

4. О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, 21 окт. 2011 г., № 105 // Asabliva.by : сайт упр. спец. образования М-ва образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46983. – Дата доступа: 05.04.2020.

5. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. — Минск. :Універсітэцкае, 2000. – 560 с.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Номер варианта	Номера вопросов
I	1, 10, 12
II	2, 7, 17
III	3, 8, 14
IV	4, 9, 10
V	5, 15, 16
VI	2, 6, 11,
VII	3, 9, 18
VIII	1, 8, 14

Вариант I

1. Чем определен Ваш выбор профессии учителя-логопеда? Обоснуйте свой ответ.
2. Перечислите основные принципы обучения.
3. Перечислите и охарактеризуйте все компоненты образовательного процесса.

Вариант II

1. Назовите категории детей с особенностями психофизического развития, дайте их краткую психолого-педагогическую характеристику.
2. Раскройте понятие «образование», как специально организованного процесса взаимодействия учителя и обучающихся.
3. Перечислите цель и задачи воспитания в современной школе.

Вариант III

1. В каких учреждениях могут получать образование дети с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь?
2. С какой целью, на Ваш взгляд, организуется интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития?
3. Назовите и охарактеризуйте методы организации учебно-познавательной деятельности.

Вариант IV

1. Дайте определение основным категориям педагогики: обучение, воспитание, развитие, коррекция, формирование, социализация.
2. Какие преимущества, на Ваш взгляд, дает инклюзивное образование детям с особенностями психофизического развития?
3. Перечислите основные принципы обучения.

Вариант V

1. Какие проблемы Вы видите в организации образования детей с особенностями психофизического развития дошкольного (школьного) возраста?
2. Какие формы обучения и формы организации процесса обучения вы знаете?
3. Раскройте понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь.

Вариант VI

1. Назовите категории детей с особенностями психофизического развития, дайте их краткую психолого-педагогическую характеристику.
2. Что является предметом педагогики?
3. С какими проблемами, по Вашему мнению, сталкивается семья ребенка с особенностями психофизического развития?

Вариант VII

1. В каких учреждениях могут получать образование дети с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь?
2. Какие преимущества, на Ваш взгляд, дает инклюзивное образование детям с особенностями психофизического развития?
3. Какой периодической печатью Вы пользуетесь, какие книги по коррекционной педагогике Вы прочитали за последнее время?

Вариант VIII

1. Чем определен Ваш выбор профессии учителя-логопеда? Обоснуйте свой ответ.
2. С какой целью, на Ваш взгляд, организуется интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития?
3. Назовите и охарактеризуйте методы организации учебно-познавательной деятельности.