Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПКиП БГПУ
_____ О.В.Клезович
_____ 2024
рег. № 10-35-3/1-9-2024 от 18.09.2024

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

специальность переподготовки 9-09-0114-09 Социальная педагогика
квалификация: педагог социальный
в соответствии с примерным учебным планом по специальности переподготовки, утвержденным 6 сентября 2023 г. № 25-13/126

Минск, 2024

Разработчик программы:
Е.Н.Алтынцева, доцент кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

кафедрой андрагогики
Протокол заседания от 10 сентября 2024г. № 8

советом ИПКиП БГПУ
Протокол заседания от 18 сентября 2024г. № 7

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Начальник учебно-методического центра ИПКиП БГПУ _____ И.Н.Сороко

ВВЕДЕНИЕ

Вступительное испытание по специальности 9-09-0114-09 Социальная педагогика проводится в виде собеседования.

Цель собеседования – оценить осознанность, обоснованность и мотивы выбора специальности «Социальная педагогика», знания о месте и роли социальной педагогики в системе наук и как практической области.

Программа вступительного испытания ориентирована на раскрытие сущности социально-педагогической работы как профессиональной деятельности, общих представлений о социальной педагогике как разделе педагогики.

Программа состоит из двух разделов: «Теоретические основы социально-педагогической работы», «Мотивы выбора специальности и профессиональные намерения». Содержание данных разделов нацеливает будущих слушателей на системный анализ и сравнение имеющихся у них теоретических знаний по социальной педагогике с собственным практическим опытом.

В ответах на предлагаемые вопросы поступающим рекомендуется использовать примеры из опыта своей профессиональной деятельности, проявлять собственную позицию в отношении наиболее проблемных аспектов организации социально-педагогической работы с несовершеннолетними и семьей, демонстрировать ориентированность в современной литературе по социально-педагогическим проблемам.

Программа включает список рекомендуемой литературы, обращение к которой поможет будущим слушателям уточнить свои интересы, намерения в области выбранной специальности, а также получить необходимую информацию при подготовке к собеседованию.

В ходе собеседования кандидаты отвечают на два вопроса из выбранных вариантов. Знания оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Количество баллов	Уровень подготовки
1 балл	низкий
2 балла	средний
3 балла	высокий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Теоретические основы социально-педагогической работы

Педагогическая деятельность и социально-педагогическая работа: сходства и различия. Актуальные социально-педагогические проблемы XXI века. Категории детей и семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

Социальная педагогика как отрасль педагогики. Социально-педагогическая работа как вид профессиональной деятельности. Миссия педагога социального. Основные задачи и направления деятельности педагога социального.

Воспитание обучающихся в системе образования. Принципы и методы воспитания. Семейное воспитание. Взаимодействие семьи и школы в педагогическом процессе.

2.Мотивы выбора специальности и профессиональные намерения

Мотивы выбора профессии «педагог социальный». Профессиональные намерения и их краткое обоснование. Представления о работе педагога социального. Профессионально значимые качества личности педагога социального. Значимость для общества работы педагога социального.

Профессиональные знания, умения и качества педагога социального. Общее и отличное в деятельности педагога социального, педагога-психолога и классного руководителя. Показания и противопоказания к профессиональной деятельности педагога социального. Учреждения образования, в которых осуществляется социально-педагогическая работа.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Педагогическая деятельность, социально-педагогическая работа: сходства и различия.
2. Актуальные социально-педагогические проблемы XXI века.
3. Категории детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.
4. Категории семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.
5. Социальная педагогика как отрасль педагогики: сущность, специфика, многозначность толкований.
6. Социально-педагогическая работа как вид профессиональной деятельности. Миссия педагога социального.
7. Основные задачи и направления деятельности педагога социального.
8. Цель и задачи воспитания обучающихся в системе образования.
9. Принципы воспитания.
10. Методы воспитания.
11. Семейное воспитание: сущность, методы воспитания.
12. Взаимодействие семьи и школы в педагогическом процессе: формы и методы.
13. Как Вы пришли в профессию «педагог социальный»?
14. Каковы ваши профессиональные намерения?
15. Раскройте профессионально значимые качества личности педагога социального.
16. Раскройте значимость для общества работы педагога социального.
17. Профессиональные знания, умения и качества педагога социального.
18. Общее и отличное в деятельности педагога социального, педагога-психолога и классного руководителя.
19. Показания и противопоказания к профессиональной деятельности педагога социального.
20. Учреждения образования, в которых осуществляется социально-педагогическая поддержка.
21. Трудности профессии «педагог социальной» и пути их преодоления.
22. Назовите отечественных и зарубежных ученых и практиков в социально-педагогической работе.
23. Какая область социально-педагогической практики Вас больше всего интересует?
24. На Ваш взгляд, какие современные социально-педагогические проблемы требуют научной разработки?
25. Пути профессионального развития педагога социального.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

Основной:

1. Дегиль, Н. И. Технологии социально-педагогической деятельности : практ. руководство для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования / Н. И. Дегиль ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. - Барановичи : БарГУ, 2019. – 80 с. З.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

3. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 208 с.

4. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. - Минск : БГПУ, 2019. - 160 с.

Дополнительный:

1. О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24 нояб. 2006 г., № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 5 мая 2009 г., № 5. – Режим доступа: http://www.levonevski.net/pravo/norm2013/num18/ d18962.html. – Дата доступа: 16.10.2023.

2. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 24 нояб. 2006 г., № 18 / Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://pravo.by /document /?guid=3871&p0=W20819249. – Дата доступа: 16.10.2023.

3. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.