УТВЕРЖДЕНО
Первым заместителем
Министра образования
Республики Беларусь
А.Г.Бахановичем
24.07.2023 г.

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
в ГУО "Республиканский
институт высшей школы"
"27" 07 2023 г.
рег.№ 25-13/107

# ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Специальность: 9-09-0313-01 Психология
Квалификация: психолог. Преподаватель психологии

| ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) | | ОЧНАЯ (ВЕЧЕРНЯЯ) | | ЗАОЧНАЯ | | ДИСТАНЦИ-ОННАЯ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ (МЕСЯЦЫ), в том числе: | | | | | | 12,5/16*/18** | | 14/16* | | 22/24* | | 18,5/20* | |
| аудиторные занятия (недели) | | | | | | 31 | | 43 | | 11 | | 26 | |
| самостоятельная работа (недели) | | | | | | 9 | | | | 72 | | 40 | |
| промежуточная аттестация (недели) | | | | | | 4 | | 10 | | 4 | | 4 | |
| стажировка (недели) | | | | | | 8 | | 8 | | 8 | | 8 | |
| дипломное проектирование (недели) | | | | | | -/16/16 | | -/8 | | -/8 | | -/8 | |
| итоговая аттестация (недели) | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| № п/п | Название компонента, учебной дисциплины, модуля | Код компетен-ции | Форма промежу-точной аттестации | Всего зачетных единиц (кредитов) | Всего учебных часов | Распределение количества учебных часов | | | | | | | |
| | | | | | | А/з | С/р | А/з | С/р | А/з | С/р | А/з | С/р |
| 1 | ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ | | | 2 | 72 | 40 | 32 | 38 | 34 | 32 | 40 | 32 | 40 |
| 1.1 | Идеология белорусского государства | БП 1 | р | 0,5 | 18 | 10 | 8 | 10 | 8 | 8 | 10 | 8 | 10 |
| 1.2 | Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности» | | з | 1 | 36 | 20 | 16 | 18 | 18 | 16 | 20 | 16 | 20 |
| 1.2.1 | Правовые аспекты профессиональной деятельности | БП 2 | | | 18 | 10 | 8 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 |
| 1.2.2 | Основы управления интеллектуальной собственностью | БП 3, БП 4 | | | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1.2.3 | Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности | БП 5, БП 6 | | | 10 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Охрана труда в профессиональной деятельности | БП 7 | к | 0,5 | 18 | 10 | 8 | 10 | 8 | 8 | 10 | 8 | 10 |
| 2 | КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | | | 43 | 1152 | 898 | 254 | 704 | 448 | 580 | 572 | 440 | 712 |
| 2.1 | Общая психология | СП 1, СП 2 | э | 4 | 108 | 90 | 18 | 80 | 28 | 60 | 48 | 40 | 68 |
| 2.2 | История психологии | СП 3, СП 4 | э | 2,5 | 54 | 46 | 8 | 32 | 22 | 30 | 24 | 20 | 34 |
| 2.3 | Психофизиология и нейропсихология | СП 5, СП 6 | з | 1 | 36 | 24 | 12 | 20 | 16 | 20 | 16 | 16 | 20 |
| 2.4 | Психология развития | СП 7, СП 8 | э | 2,5 | 54 | 48 | 6 | 42 | 12 | 28 | 26 | 20 | 34 |
| 2.5 | Психология личности | СП 9, СП 10 | э | 2,5 | 54 | 48 | 6 | 42 | 12 | 28 | 26 | 20 | 34 |
| 2.6 | Социальная психология | СП 11, СП 12 | э | 2,5 | 54 | 46 | 8 | 32 | 22 | 26 | 28 | 20 | 34 |
| 2.7 | Психодиагностика | СП 13, СП 14 | кр | 2,5 | 54 | 34 | 20 | 32 | 22 | 26 | 28 | 20 | 34 |
| 2.8 | Методология психологического исследования | СП 15, СП 16 | з | 1 | 36 | 24 | 12 | 20 | 16 | 16 | 20 | 16 | 20 |
| 2.9 | Статистические методы в психологии | СП 17, СП 18 | з | 1 | 36 | 24 | 12 | 20 | 16 | 12 | 24 | 12 | 24 |
| 2.10 | Педагогика | СП 19, СП 20 | э | 2,5 | 54 | 46 | 8 | 22 | 32 | 22 | 32 | 22 | 32 |
| 2.11 | Педагогическая психология | СП 21, СП 22 | э | 2,5 | 54 | 40 | 14 | 22 | 32 | 22 | 32 | 22 | 32 |
| 2.12 | Методика преподавания психологии | СП 23, СП 24 | э | 4 | 108 | 72 | 36 | 62 | 46 | 52 | 56 | 52 | 56 |
| 2.13 | Основы психологической помощи | СП 25, СП 26 | э | 3,5 | 90 | 78 | 12 | 70 | 20 | 62 | 28 | 34 | 56 |
| 2.14 | Основы психологического консультирования | СП 27, СП 28 | э | 3 | 72 | 66 | 6 | 52 | 20 | 44 | 28 | 30 | 42 |
| 2.15 | Организация психологической службы | СП 29, СП 30 | з | 1,5 | 54 | 36 | 18 | 22 | 32 | 22 | 32 | 22 | 32 |
| 2.16 | Психология семейных отношений | СП 31, СП 32 | з | 1,5 | 54 | 46 | 8 | 36 | 18 | 38 | 16 | 20 | 34 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.17 | Дифференциальная психология | СП 33, СП 34 | з | 1 | 36 | 34 | 2 | 26 | 10 | 20 | 16 | 6 | 30 |
| 2.18 | Медицинская психология | СП 35, СП 36 | з | 1 | 36 | 24 | 12 | 16 | 20 | 12 | 24 | 12 | 24 |
| 2.19 | Специальная психология | СП 37, СП 38 | з | 1 | 36 | 24 | 12 | 20 | 16 | 12 | 24 | 12 | 24 |
| 2.20 | Кризисная психология | СП 39, СП 40 | з | 1 | 36 | 24 | 12 | 20 | 16 | 16 | 20 | 12 | 24 |
| 2.21 | Психология девиантного поведения | СП 41, СП 42 | з | 1 | 36 | 24 | 12 | 16 | 20 | 12 | 24 | 12 | 24 |
| ВСЕГО | | | | 45 | 1224 | 938 | 286 | 742 | 482 | 612 | 612 | 472 | 752 |

| Количество зачетных единиц (кредитов) | | | |
|---|---|---|---|
| Стажировка | Дипломное проектирование и защита дипломной работы (проекта)*** | Государственный экзамен по учебным дисциплинам 2.1, 2.12*** | Всего по плану |
| 12 | 4,5 | 1,5 | 61,5/58,5 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код учебной дисциплины, модуля |
|---|---|---|
| БП 1 | Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования органов власти | 1.1 |
| БП 2 | Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законом | 1.2.1 |
| БП 3 | Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности | 1.2.2 |
| БП 4 | Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности | 1.2.2 |
| БП 5 | Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции | 1.2.3 |
| БП 6 | Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе | 1.2.3 |
| БП 7 | Знать и соблюдать требования охраны труда в пределах выполнения своих трудовых функций и/или должностных обязанностей | 1.3 |
| СП 1 | Знать основные концепции и направления психологической науки; направления развития психики, классификацию эмоций, виды эмоций и их основные характеристики; знать общую классификацию потребностей, виды мотивов и их отличительные особенности | 2.1 |
| СП 2 | Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач общей психологии | 2.1 |
| СП 3 | Знать историю психологии и основные этапы ее развития | 2.2 |

| | | |
|---|---|---|
| СП 4 | Знать историю становления психологических школ, основных отраслей психологии, теоретико-методологические основания различных психологических школ и направлений | 2.2 |
| СП 5 | Знать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии | 2.3 |
| СП 6 | Уметь использовать знания об устройстве и принципах функционирования нервной системы для анализа психики человека | 2.3 |
| СП 7 | Знать основные понятия психологии развития, факторы, закономерности и механизмы психического развития, особенности развития поведения, психических функций и личности в разные возрастные периоды | 2.4 |
| СП 8 | Уметь соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека | 2.4 |
| СП 9 | Знать существующие теории личности, движущие силы развития личности, процесс формирования личности | 2.5 |
| СП 10 | Уметь сравнивать различные психологические теории личности; оперировать основными категориями психологии личности | 2.5 |
| СП 11 | Знать теоретико-методологические основы социальной психологии; основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических процессов и явлений | 2.6 |
| СП 12 | Уметь прогнозировать последствия социального влияния и управлять межличностным и межгрупповым взаимодействием | 2.6 |
| СП 13 | Знать классификацию психодиагностических методик, психометрические требования, предъявляемые к построению и проверке методик | 2.7 |
| СП 14 | Уметь проводить диагностику динамических аспектов поведения и деятельности человека, диагностику когнитивной сферы, диагностику личности и межличностных отношений | 2.7 |
| СП 15 | Знать специфику различных подходов и логику исследования проблемных областей психологического знания | 2.8 |
| СП 16 | Уметь планировать и организовывать психологическое исследование | 2.8 |
| СП 17 | Знать методы математической статистики и уметь применять их в психологических исследованиях | 2.9 |
| СП 18 | Уметь применять статистические расчеты для различных видов измерительных шкал | 2.9 |
| СП 19 | Знать основные положения современных концепций образования личности, педагогические способы, методы, технологии, обеспечивающие эффективность обучения и воспитания | 2.10 |
| СП 20 | Уметь применять психолого-педагогические знания, методы и современные технологии обучения и воспитания | 2.10 |
| СП 21 | Знать психологию научения и обучения, учебной деятельности и основных направлений ее организации, особенности обучения на разных возрастных этапах | 2.11 |
| СП 22 | Уметь анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики | 2.11 |
| СП 23 | Знать общедидактические принципы преподавания психологии; методику проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии | 2.12 |
| СП 24 | Уметь использовать активные методы обучения, организовывать и управлять самостоятельной работой студентов при изучении психологии | 2.12 |
| СП 25 | Знать основные направления психологической помощи, основные средства психологической помощи, способы оценки эффективности психологической помощи | 2.13 |
| СП 26 | Уметь устанавливать эмпатический контакт с клиентом, применять на практике конкретные методы психологической помощи | 2.13 |
| СП 27 | Знать принципы построения отношений между психологом и клиентом в процессе консультирования, методы проведения и оценки эффективности психологического консультирования | 2.14 |
| СП 28 | Уметь проводить психологические тренинги, индивидуальную и групповую психотерапию, психологическое консультирование | 2.14 |
| СП 29 | Знать акты законодательства, регламентирующие деятельность психолога; принципы организации работы психологической | 2.15 |

| | | |
|---|---|---|
| | службы и основные направления деятельности психолога | |
| СП 30 | Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности психолога | 2.15 |
| СП 31 | Знать закономерности развития семьи как базового элемента социума на различных этапах ее жизненного цикла | 2.16 |
| СП 32 | Уметь определять психологическую готовность к семейной жизни; выявлять нарушения семейных отношений | 2.16 |
| СП 33 | Знать основные понятия и методы дифференциальной психологии | 2.17 |
| СП 34 | Уметь определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей | 2.17 |
| СП 35 | Знать фундаментальные основы медицинской психологии, основные подходы к определению нормы и патологии | 2.18 |
| СП 36 | Уметь ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной медицинской психологии, использовать психологические методы в целях профилактики психосоматических заболеваний | 2.18 |
| СП 37 | Знать понятийный аппарат специальной психологии; основные закономерности психологического развития лиц с особенностями психофизического развития | 2.19 |
| СП 38 | Уметь применять знания понятийного аппарата специальной психологии при решении задач психодиагностики и психокоррекции отклонений в психофизическом развитии личности | 2.19 |
| СП 39 | Знать функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы с людьми, испытывающих психологический кризис | 2.20 |
| СП 40 | Уметь использовать техники и методы экстренной психологической помощи | 2.20 |
| СП 41 | Знать психологические теории, основные современные классификации и методы диагностики нарушений поведения личности | 2.21 |
| СП 42 | Уметь применять основные методы диагностики и коррекции нарушений поведения личности | 2.21 |

* Продолжительность обучения при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы (проекта).
**Продолжительность обучения при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы (проекта) и введении каникул.
***Форма итоговой аттестации определяется по выбору учреждения образования.

Примечание. При заполнении применяются следующие условные обозначения: А/з – аудиторные занятия, С/р – самостоятельная работа, э – экзамен, з – зачет, к – контрольная работа, р – реферат, кр – курсовая работа.

Начальник главного управления
профессионального образования
Министерства образования С.Н.Пищов

Начальник отдела дополнительного образования взрослых
главного управления профессионального образования С.А.Ковчур

Ректор государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы» Ю.П.Бондарь