ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
8 ноября 2023 г. № 340

Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0112-02 «Начальное образование» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0113-06 «Преподавание информатики» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0113-07 «Преподавание математики» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр **А.И.Иванец**

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
08.11.2023 № 340

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0112-02)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0112-02 Начальное образование
Квалификация: Учитель

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0112-02 Пачатковая адукацыя
Кваліфікацыя: Настаўнік

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0112-02 Primary education
Qualification: Teacher

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0112-02 «Начальное образование», квалификация «Учитель».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0112-02 «Начальное образование» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0112 «Подготовка педагогов в области дошкольного и начального образования».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Начальное образование» – специальность переподготовки, предметной областью которой является воспитание, обучение и развитие обучающихся на I ступени общего среднего образования (далее – обучающихся);

«Учитель» (в рамках специальности переподготовки) – квалификация специалиста с высшим образованием, реализующего образовательную программу начального образования.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

педагогическая деятельность по обучению и воспитанию обучающихся;

осуществление дополнительного образования детей и молодежи.

7. Объектом профессиональной деятельности специалиста является система ключевых компетенций обучающихся.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

обучение и воспитание обучающихся;

учебно-методическая работа при реализации образовательной программы начального образования;

научно-исследовательская деятельность в учреждении образования при реализации образовательной программы начального образования;

информационно-просветительская деятельность с участниками образовательного процесса, социумом.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

организация и осуществление реализации образовательной программы начального образования, специального образования на уровне общего среднего образования, специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, программ воспитания;

обеспечение уровня образования обучающихся, соответствующего требованиям образовательного стандарта начального образования, выполнение учебных планов и учебных программ;

подготовка и проведение учебных занятий в соответствии с расписанием с использованием разнообразных педагогических форм, методов, приемов и средств;

обеспечение равных условий для всех обучающихся с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося;

осуществление контроля учебной деятельности обучающихся, оценка процессов и результатов обучения и воспитания;

разработка учебно-программной документации, осуществление ее корректировки;

участие в методической работе учреждения образования, совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса;

изучение, анализ и использование в работе передового педагогического опыта, внесение предложений по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса;

ведение установленной документации;

повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности;

осуществление воспитательной работы, обеспечение воспитательной и идеологической составляющих учебных занятий;

формирование коллектива обучающихся и развитие ученического самоуправления, вовлечение обучающихся в различные виды деятельности во внеучебное время, формирование у них умений и навыков самоанализа и самооценки своей учебной деятельности;

изучение индивидуальных качеств обучающихся, содействие развитию их способностей и склонностей, личностному и гражданскому становлению, социализации, формированию общей культуры личности;

осуществление связи с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Осуществлять содействие социально-правовой защите обучающихся на основе международного и национального законодательства о правах ребенка;

СП 2. Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования на основе актов законодательства;

СП 3. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

СП 4. Знать возрастную физиологию, оценивать физиологическую норму, организовывать образовательный процесс с учетом санитарно-эпидемиологических требований и требований гигиенических нормативов;

СП 5. Проектировать и реализовывать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом

направленности личности обучающегося, государственных и социокультурных приоритетов;

СП 6. Знать и применять информационные ресурсы и сервисы глобальной компьютерной сети Интернет в профессиональной деятельности;

СП 7. Адаптировать информационные ресурсы для обучения обучающихся с особенностями психофизического развития с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей;

СП 8. Организовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией, этическими принципами и нормами педагогического исследования, интерпретировать и внедрять полученные результаты в образовательный процесс;

СП 9. Определять область применения математических знаний и методов для решения профессиональных задач;

СП 10. Определять область применения лингвистических знаний и методов для решения профессиональных задач;

СП 11. Определять область применения естественнонаучных знаний и методов для решения профессиональных задач;

СП 12. Осуществлять отбор и анализ произведений детской литературы;

СП 13. Проектировать и реализовывать образовательный процесс на I ступени общего среднего образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе с особенностями психофизического развития;

СП 14. Проектировать и реализовывать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики начального образования;

СП 15. Осуществлять процессы обучения и воспитания на диагностической основе, используя систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся;

СП 16. Организовывать и осуществлять взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, в том числе с особенностями психофизического развития;

СП 17. Создавать условия для развития в образовательном процессе познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности обучающихся, в том числе с особенностями психофизического развития;

СП 18. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе психологических особенностей личности и принципов педагогического общения;

СП 19. Знать основные психологические понятия и категории и оперировать ими в профессиональной деятельности;

СП 20. Уметь организовывать учебную деятельность и воспитательную работу в учреждении образования с учетом знаний закономерностей психического развития личности обучающегося и психологических основ педагогической деятельности;

СП 21. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материла, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

СП 22. Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новаций для совершенствования образовательной практики;

СП 23. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, применять их в образовательном процессе;

СП 24. Проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе системы знаний в области теории и методики преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 46,5 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 43,5 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной, вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 37 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности, как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство. Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент

Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности. Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау). Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»

Социально-правовая защита детей

История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Права ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Национальное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Механизм защиты прав детей. Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях.

Правовое регулирование системы образования

Основы правового регулирования в сфере образования. Основы государственной политики в сфере образования. Система образования. Субъекты образовательных отношений. Система общего среднего образования. Образовательные программы общего среднего образования. Образовательные стандарты общего среднего образования. Срок получения общего среднего образования. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования. Аттестация обучающихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. Научно-методическое обеспечение общего среднего образования. Квалификационные требования к педагогическим работникам.

Инклюзивная образовательная практика

Государственная система образования лиц с особенностями психофизического развития. Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития. Современные подходы к классификации лиц с особенностями психофизического развития. Социально-педагогическая характеристика лиц с особенностями психофизического развития. Общие и специфические особые индивидуальные образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития.

Учреждения общего среднего образования. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования. Организация интегрированного обучения и воспитания в учреждении общего среднего образования. Порядок создания и наполняемость специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания. Специальные условия для получения образования обучающимися с учетом особенностей их психофизического развития.

Образовательные программы специального образования. Образовательные стандарты специального образования. Цель, задачи, принципы организации образовательного процесса с обучающимися с особенностями психофизического развития. Коррекционная направленность образовательного процесса. Содержание образования обучающимися с особенностями психофизического развития. Адаптация содержания образования с учетом особых индивидуальные образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Методы и приемы, средства обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития. Научно-методическое обеспечение специального образования. Контроль качества специального образования. Профессиональная компетентность учителя при реализации принципа инклюзии в образовании.

Возрастная физиология и школьная гигиена

Основные закономерности роста и развития организма. Возрастные периоды развития. Психофизиологические особенности развития обучающихся. Физиолого-

гигиенические основы охраны здоровья обучающихся. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.

Воспитательная работа

Воспитание в системе образования. Правовое регулирование воспитательной работы с обучающимися. Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию. Составляющие воспитания. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы во внеучебное время. Дифференцированный подход к организации воспитания обучающихся. Методика организации коллективной творческой деятельности с обучающимися. Формы и методы работы с семьями обучающихся. Планирование и оценка результатов воспитательной работы.

Информационные технологии в начальном образовании

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет. Информационные технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особенностями психофизического развития.

Методология психолого-педагогического исследования

Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Модуль «Теоретические основы начального языкового, математического и естественнонаучного образования»

Математика

Понятие множества. Операции над множествами. Отношения между элементами двух множеств. Числовые множества. Координатный метод. Элементы математической логики: высказывания, предикаты. Уравнения. Неравенства. Геометрические преобразования. Целые неотрицательные числа. Натуральные числа. Делимость натуральных чисел. Расширение понятия о числе. Величины и их измерение.

Беларуская мова

Літаратурная мова. Асноўныя нормы сучаснай беларускай літаратурнай мовы. Фанетыка. Арфаэпія. Графіка. Арфаграфія. Лексікалогія. Фразеалогія. Лексікаграфія. Марфеміка. Словаўтварэнне. Марфалогія. Сінтаксіс і пунктуацыя.

Русский язык

Литературный язык. Фонетика. Гласные и согласные звуки: артикуляционная и акустическая характеристика, классификация. Орфоэпия. Фонетическая транскрипция. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Типы словарей. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

Основы естествознания

Естествознание как наука. Клеточная теория. Среды жизни. Факторы среды. Антропология. Классификация живых организмов. Географическая оболочка. Земля во Вселенной. План и карта. Масштаб. Координаты. Атмосфера и гидросфера земли. Литосфера и биосфера земли. Природно-ресурсный потенциал Республики Беларусь. Население Республики Беларусь. Экономический потенциал Республики Беларусь.

Детская литература в начальном образовании

Детская литература как искусство слова и как учебный предмет. Становление и развитие белорусской детской литературы. Жанрово-тематическое многообразие детских книг. Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Жанр сказки в мировой литературе для детей. Повести и рассказы о детях в мировой литературе. Научно-познавательная книга для детей. Поэзия для детей. Жанр драматургии в детской литературе. Детская литература на современном этапе.

Модуль «Психолого-педагогические основы начального образования»

Педагогика начального образования

Педагогика в системе наук о человеке. Соотношение категорий: «обучение», «воспитание», «образование». Профессиональная деятельность учителя и ее особенности. Образование как социокультурный и педагогический феномен. Дидактика начального образования в системе педагогического знания. Содержание начального образования и его функции. Реализация принципа преемственности между учреждением дошкольного образования и учреждениями общего среднего образования по вопросам обучения и воспитания обучающихся. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности, принципы и виды обучения. Методы, средства обучения обучающихся. Формы организации обучения на I ступени общего среднего образования. Контроль и оценка результатов учебной деятельности обучающихся. Педагогические технологии. Сущность, содержание, методы и формы воспитания обучающихся. Технологии взаимодействия классного руководителя с семьей. Принципы и технологии взаимодействия с семьей обучающихся с особенностями психофизического развития.

Психология начального образования

Психология как наука: предмет, задачи, история развития, отрасли и направления. Принципы и методы психологии. Понятия «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность» как категории психологии. Понятие о личности и ее структуре. Сознание, самосознание, «Я-концепция». Самооценка личности обучающихся. Понятие о психике и ее структуре. Ощущение, восприятие, представление, воображение: понятие, диагностика, особенности развития у обучающихся. Внимание: понятие, диагностика, особенности развития у обучающихся. Память: понятие, диагностика, особенности развития у обучающихся. Мышление и речь: понятие, диагностика, особенности развития у обучающихся. Эмоциональная сфера обучающихся. Волевая сфера обучающихся. Мотивационная сфера обучающихся. Понятие о темпераменте и его типах. Понятие о характере и особенностях его формирования. Понятие о способностях и особенностях их развития обучающихся. Понятие о деятельности и ее структуре. Возрастная психология: предмет, задачи. Возраст и возрастные психологические особенности. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования, нормативные кризисы развития. Возрастная периодизация психического развития личности. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие об учебной деятельности и ее специфике у обучающихся. Психология обучения. Психологические принципы развивающего обучения. Психология личности учителя. Понятие группы и феномена лидерства в социальной психологии. Общение и его структура. Психология педагогического общения. Специфика развития познавательных процессов у обучающихся с особенностями психофизического развития.

Модуль «Методики преподавания учебных предметов в начальной школе»

Методика преподавания математики и практикум по решению задач

Методика начального обучения математике как наука и учебный предмет. Цели, содержание и методы начального обучения математике. Методика изучения понятия целого неотрицательного числа и арифметических действий с ним. Методика изучения темы «Подготовительный период к изучению чисел и арифметических действий». Методика изучения чисел и арифметических действий в концентре «Десяток». Методика изучения чисел и арифметических действий в пределах 20. Методика изучения чисел и арифметических действий в концентре «Сотня». Методика изучения чисел и арифметических действий в концентре «Тысяча». Содержание и методика работы по обучению решению текстовых арифметических задач. Методика обучения решению простых арифметических задач. Содержание и методика работы по изучению величин. Содержание и методика работы по изучению элементов алгебры. Содержание и методика работы по изучению элементов геометрии. Методика обучения решению составных арифметических задач.

Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання

Беларуская мова як вучэбны прадмет. Методыка навучання грамаце. Сістэма класнага чытання. Якасці паўнацэннага навыку чытання і шляхі яго выпрацоўкі. Этапы працы з мастацкім творам. Асаблівасці чытання і аналізу твораў розных жанраў. Задачы і арганізацыя пазакласнага чытання ў пачатковай школе. Урокі пазакласнага чытання. Лінгвістычныя і псіхолага-педагагічныя асновы навучання беларускай мове. Урок беларускай мовы. Методыка вывучэння асноў фанетыкі і графікі. Вывучэнне марфемнага складу слова. Методыка вывучэння элементаў марфалогіі ў пачатковых класах. Вывучэнне элементаў сінтаксісу і пунктуацыі ў пачатковых классах. Вывучэнне беларускай мовы ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання. Выпрацоўка арфаграфічных уменняў і навыкаў. Методыка развіцця маўлення.

Методика преподавания русского языка и литературного чтения

Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет. Особенности преподавания русского языка в учреждениях образования с белорусским языком обучения. Содержание и методика работы по обучению грамоте. Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики. Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования. Содержание и методика работы по изучению орфографии. Содержание и методика работы по изучению частей речи. Содержание и методика работы по изучению элементов синтаксиса и пунктуации. Содержание и методика обучения литературному чтению. Содержание и методика работы по развитию речи у обучающихся. Использование инновационных технологий в обучении русскому языку и литературному чтению. Контроль и оценка результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Современный урок русского языка и литературного чтения.

Методика преподавания учебного предмета «Человек и мир»

«Человек и мир» как учебный предмет. Формы, методы и приемы обучения учебному предмету «Человек и мир». Формирование и развитие у обучающихся природоведческих представлений и понятий. Содержание и методика изучения образовательного компонента «Природа и человек». Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье». Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и общество». «Мая Радзіма – Беларусь» как содержательный блок образовательного компонента «Человек и общество». Контроль и оценка результатов учебной деятельности обучающихся по учебному предмету «Человек и мир».

Методика преподавания музыки с основами музыковедения

Цели и задачи музыкального образования на I ступени общего среднего образования. Музыкальные способности и методики их развития. Особенности организации образовательного процесса на учебных занятиях по музыке. Методы музыкального обучения и воспитания. Виды деятельности на уроках музыки. Учебники по учебному предмету «Музыка». Типология и структура уроков музыки. Основные требования к уроку музыки. Организация музыкальной деятельность с обучающимися во внеучебное время.

Методика трудового обучения с практикумом

Цели, задачи, содержание трудового обучения на I ступени общего среднего образования. Планирование, организация и методика проведения уроков трудового обучения. Методика работы с бумагой и картоном. Методика работа с природным материалом. Методика работы с тканью и другими текстильными материалами. Методика работы с нетрадиционными материалами. Методика проведения уроков трудового обучения на безотметочной основе.

Методика изобразительного искусства с практикумом

Основы изобразительного искусства. Обучение основам изобразительной грамоты. Содержание уроков изобразительного искусства в I–IV классах. Планирование учебных занятий по учебному предмету «Изобразительное искусство». Методика проведения учебных занятий по учебному предмету «Изобразительное искусство» на I ступени

общего среднего образования. Методика проведения учебных занятий по учебному предмету «Изобразительное искусство» на безотметочной основе.

Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура и здоровье»

Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества. Содержанию педагогической работы по физическому воспитанию в I–IV классах. Средства и методы физического воспитания. Развитие физических качеств обучающихся. Формы организации учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в I–IV классах. Планирование физического воспитания. Врачебный контроль в организации физического воспитания. Медико-педагогические требования к учебному занятию по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет. Научно-методические основы методики преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель и задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание и структура учебной программы для II–IV классов. Методы и средства обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Планирование занятий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Педагогические условия, методы и приемы изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся. Диагностика сформированности умений и навыков безопасного поведения у обучающихся.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетных единиц (кредитов).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с образовательной программой начального образования, содержанием и организацией педагогической деятельности учителя.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт в области целеполагания и планирования образовательного процесса, организации различных видов учебных занятий с обучающимися, в том числе и с особенностями психофизического развития, при реализации образовательной программы начального образования.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Учитель» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров

Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (дневной) форме поучения образования при введении каникул;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

18 месяцев в дистанционной форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторных и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы или государственный экзамен по модулям «Психолого-педагогические основы начального образования», «Методики преподавания учебных предметов в начальной школе», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетных единиц (кредитов). Форма итоговой аттестации осуществляется по выбору учреждения образования.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
08.11.2023 № 340

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0113-06)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0113-06 Преподавание информатики

Квалификация: Преподаватель

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0113-06 Выкладанне інфарматыкі
Кваліфікацыя: Выкладчык

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0113-06 Teaching computer science
Qualification: Teacher

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0113-06 «Преподавание информатики», квалификация «Преподаватель».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0113-06 «Преподавание информатики» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0113 «Подготовка педагогов с предметной специализацией».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Информационные технологии» – совокупность программных, технических и документальных средств, предназначенных для сбора, обработки, поиска, передачи, и хранения информации;

«Преподавание информатики» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является наука о формах представления и свойствах информации, методах и способах ее передачи, получения, хранения, обработки, поиска и распространения в различных сферах человеческой деятельности с помощью компьютера и других технических устройств;

«Преподаватель» (в рамках специальности переподготовки) – квалификация специалиста с высшим образованием в области информатики, реализующего образовательную программу общего среднего образования, образовательную программу профессионально-технического образования, образовательную программу среднего специального образования.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

учебная работа в учреждении образования при реализации образовательной программы общего среднего образования, образовательной программы профессионально-технического образования, образовательной программы среднего специального образования;

научно-методическая работа в учреждении образования при реализации образовательной программы общего среднего образования, образовательной программы профессионально-технического образования, образовательной программы среднего специального образования;

научно-исследовательская работа в учреждении образования при реализации образовательной программы общего среднего образования, образовательной программы профессионально-технического образования, образовательной программы среднего специального образования;

воспитательная работа в учреждении образования при реализации образовательной программы общего среднего образования, образовательной программы профессионально-технического образования, образовательной программы среднего специального образования.

7. Объектом профессиональной деятельности специалиста является система компетенций обучающихся в соответствии со спецификой преподаваемого учебного предмета «Информатика».

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

реализация содержания учебных программ с учетом специфики учебного предмета «Информатика»;

организация и осуществление научно-методической работы в соответствии с образовательными стандартами и учебными программами;

разработка и внедрение эффективных приемов, методов, технологий и средств обучения, способствующих повышению качества преподавания учебного предмета «Информатика»;

организация и осуществление воспитательной работы;

осуществление научно-исследовательской работы по учебному предмету «Информатика».

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

осуществление планирования процесса обучения;

планирование и проектирование содержания учебных занятий по информатике;

осуществление контрольно-оценочной деятельности, ориентированной на систематическую проверку знаний, умений, навыков обучающихся по информатике;

планирование и проектирование факультативных занятий, кружков, подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня;

организация и осуществление процесса воспитания обучающихся в учебное и внеучебное время;

поддержка связи с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания;

разработка и совершенствование методического обеспечения процесса обучения;

разработка структурных элементов учебно-методического обеспечения;

определение содержания учебного материала для использования эффективных приемов, методов, технологий и средств обучения с целью повышения качества образования на уроках информатики;

проведение диагностики усвоения материала;

формирование умений обучающихся вести исследовательскую деятельность по учебному предмету «Информатика»;

управление процессом исследования и осуществление педагогической поддержки при самостоятельной деятельности обучающихся;

повышение профессиональной компетентности и мастерства;

осуществление информационно-просветительской деятельности в области применения информационно-коммуникационных и интернет-ресурсов для взаимодействия с участниками образовательного процесса;

выполнение инновационной работы в области внедрения электронных средств обучения в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Осуществлять содействие социально-правовой защите детей на основе международного и национального законодательства о правах ребенка;

СП 2. Осуществлять профессиональную деятельность на основе актов законодательства;

СП 3. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

СП 4. Организовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией, этическими принципами и нормами психолого-педагогического исследования, интерпретировать и внедрять полученные результаты в практику;

СП 5. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

СП 6. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

СП 7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

СП 8. Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся и процесса воспитания;

СП 9. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

СП 10. Применять основные положения теории множеств и логики высказываний для решения практико-ориентированных задач;

СП 11. Применять приемы и методы решения задач для выполнения заданий по учебному предмету «Информатика»;

СП 12. Применять язык математической логики для моделирования рассуждений;

СП 13. Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий;

СП 14. Применять основные принципы проектирования и функционирования аппаратного обеспечения компьютерных сетей, методы веб-конструирования и программирования;

СП 15. Применять основные методики и инструментальные средства разработки баз знаний и программных моделей традиционных и интеллектуальных систем и сетей;

СП 16. Применять методы и технологии алгоритмизации и программирования для реализации учебного процесса;

СП 17. Применять технологии структурного и объектно-ориентированного программирования, уметь проводить отладку и тестирование программ;

СП 18. Применять методы, способы и средства создания, обработки и хранения информации в области компьютерной графики и мультимедиа с использованием современного прикладного программного обеспечения;

СП 19. Применять систему знаний и навыков в области вычислительных методов, компьютерного моделирования и дискретной математики;

СП 20. Отбирать аппаратные и программные средства для конструирования вычислительных систем;

СП 21. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;

СП 22. Разрабатывать и внедрять эффективные приемы, методы, технологии и средства обучения, способствующие повышению качества образования на учебном предмете «Информатика»;

СП 23. Осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 43,5 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 40,5 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной, вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 34 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности, как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство. Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности. Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации. Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке. Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности. Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной

собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау). Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Национальное законодательство о правах ребенка. Механизм защиты прав детей на основе реализации Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 года и Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка». Защита прав детей, признанных находящимися в социально опасном положении и признанных нуждающимися в государственной защите.

Правовое регулирование системы образования

Основы правового регулирования в сфере образования. Основы государственной политики в сфере образования. Система образования. Субъекты образовательных отношений. Общие требования к образовательному процессу. Система общего среднего образования. Система профессионально-технического образования. Система среднего специального образования. Система высшего образования. Система дополнительного образования. Квалификационные требования к педагогическим работникам.

Инклюзивная образовательная практика

Государственная система образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с ОПФР.

Современные подходы к классификации лиц с ОПФР. Социально-педагогическая характеристика лиц с ОПФР. Общие и специфические особые индвидуальные образовательные потребности обучающихся с ОПФР.

Образовательные программы специального образования. Образовательные стандарты специального образования. Цель, задачи, принципы организации образовательного процесса с обучающимися с ОПФР. Особенности организации образовательного процесса с лицами с ОПФР на уровне общего среднего образования, среднего специального образования, высшего образования на основе реализации принципа инклюзии в образовании. Специальные условия для получения образования обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития. Коррекционная направленность образовательного процесса. Содержание образования обучающихся с ОПФР. Адаптация содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР. Методы и приемы, средства обучения и воспитания обучающихся с ОПФР в учреждении общего среднего образования. Обучающийся с ОПФР в системе социальных отношений. Научно-методическое обеспечение специального образования. Контроль качества специального образования. Профессиональная компетентность педагогических работников при реализации принципа инклюзии в образовании.

Методология психолого-педагогического исследования

Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Педагогика и образовательные технологии

Педагогика как наука. Образовательный процесс как система и целостное явление. Целеполагание в педагогике. Содержание и структура процесса обучения. Методы, формы и средства обучения. Диагностика в обучении. Воспитание как педагогическое явление. Методы, средства и формы воспитания. Образовательные технологии: эволюция и содержание понятия, уровни, критерии технологичности. Классификации образовательных технологий. Технологии взаимодействия классного руководителя с семьей. Принципы и технологии взаимодействия с семьей обучающихся с ОПФР.

Психология

Основы общей психологии. Предмет, методы, задачи общей психологии. Развитие психики. Сознание. Деятельность. Личность. Коллектив. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Мышление. Память. Понятие, природа, формы, функции и классификация эмоций. Мотивация в структуре личности. Профессиональная мотивация. Понятие о характере. Деятельность и способности. Понятие общения. Правила и техники общения. Основы педагогической психологии. Психология воспитания и самовоспитания. Психология обучения и учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Психология личности преподавателя.

Модуль «Математика»

Основы высшей математики

Введение в математику. Комплексные числа. Многочлены. Матрицы и определители. Системы линейных алгебраических уравнений. Векторная алгебра. Прямая и плоскость. Кривые и поверхности второго порядка. Числовые последовательности. Предел и непрерывность функции одной переменной. Производные и дифференциалы функции одной переменной. Исследование функций одной переменной. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Числовые ряды. Функциональные ряды.

Математическая логика

Логика высказываний. Булевы функции. Логика предикатов. Кванторы.

Модуль «Информатика и методика преподавания»

Информационные технологии в образовании

Информатизация и цифровая трансформация процессов в системе образования. Электронные образовательные ресурсы. Сетевые средства коммуникации. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Поиск и анализ информации в глобальная компьютерной сети Интернет. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. Компьютерно-ориентированные дидактические системы и технологии их построения. Сущность и технологии дистанционного обучения.

Информационные системы и сети

Введение в офисное программирование. Объектная MS Word. Элементы VBA для MS Word. Объектная модель MS Excel. Элементы VBA для MS Excel. Объектная модель MS Power Point. Элементы VBA для MS Power Point. Компьютерные сети. Технологии клиент-сервер. Принципы безопасной работы в глобальной компьютерной сети Интернет. Представление о базах данных и знаний. Системы управления базами данных. Основы Web-проектирования. Визуальные средства создания Web-страниц. HTML-конструирование. Допечатная подготовка изданий с помощью офисных приложений.

Методы алгоритмизации

Алгоритмы и способы их описания. Основы языка программирования. Переменные. Типы данных. Процедуры и функции. Массивы. Концепции процедурного и структурного программирования. Подпрограммы пользователя. Программирование графики.

Технологии программирования

Парадигмы, системы и технологии программирования. Язык программирования C++. Основы объектно-ориентированного программирования. Шаблоны функций и классов. Управление событиями.

Компьютерная графика и мультимедиа

Основные понятия компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Графические форматы. Работа с растровой графикой. Системы компьютерной графики. Работа с векторной графикой. Компьютерная анимация. Технологии обработки аудио- и видеоинформации.

Вычислительные методы и компьютерное моделирование

Типовые задачи и методы вычислительной математики. Численное решение нелинейных уравнений. Решение систем уравнений. Интерполирование функций. Численное дифференцирование и интегрирование. Математическое моделирование. Особенности построения компьютерных моделей в различных предметных областях.

Архитектура и программное обеспечение вычислительных систем

Архитектура компьютера. Физические основы функционирования компьютера. Структура современного компьютера. Периферийные устройства. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Программное обеспечение вычислительных систем и сетей. Тенденции развития аппаратного и программного обеспечения вычислительных систем.

Методика преподавания информатики

Информатика как наука и предмет. Структура и содержание учебного предмета «Информатика». Учебно-методическое обеспечение курса информатики. Современный урок информатики. Методика введения в информатику. Методика изучения аппаратного и программного обеспечения. Компьютерные информационные технологии в учреждении общего среднего образования. Сетевые и коммуникационные технологии в учреждении общего среднего образования. Методика обучения основам алгоритмизации и программирования. Формы обучения информатике во внеучебное время. Методическая культура преподавателя информатики.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетных единиц (кредитов).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с организацией образовательного процесса и содержанием педагогической деятельности преподавателя при преподавании учебного предмета «Информатика».

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по постановке целей обучения, отбора содержания, выбора и использования форм, методов и средств, обеспечивающих решение образовательных и воспитательных задач при проведении разных типов уроков, сформировать умения организации и проведения воспитательной работы с коллективом обучающихся при преподавании учебного предмета «Информатика».

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (дневной) форме поучения образования при введении каникул;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

18 месяцев в дистанционной форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы или государственный экзамен по модулю «Информатика и методика преподавания», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетных единиц (кредитов). Форма итоговой аттестации осуществляется по выбору учреждения образования.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
08.11.2023 № 340

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0113-07)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0113-07 Преподавание математики
Квалификация: Преподаватель

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0113-07 Выкладанне матэматыкі
Кваліфікацыя: Выкладчык

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0113-07 Teaching mathematics
Qualification: Teacher

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0113-07 «Преподавание математики», квалификация «Преподаватель».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0113-07 «Преподавание математики» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0113 «Подготовка педагогов с предметной специализацией».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Преподавание математики» – наименование специальности переподготовки педагогического профиля образования, предметной областью которой является научная система знаний о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира;

«Преподаватель» (в рамках специальности переподготовки) – квалификация специалиста с высшим образованием в области математики, реализующего образовательную программу общего среднего образования, образовательную программу профессионально-технического образования, образовательную программу среднего специального образования.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

учебная работа в учреждении образования при реализации образовательной программы общего среднего образования, образовательной программы профессионально-технического образования, образовательной программы среднего специального образования;

научно-методическая работа в учреждении образования при реализации образовательной программы общего среднего образования, образовательной программы профессионально-технического образования, образовательной программы среднего специального образования;

научно-исследовательская работа в учреждении образования при реализации образовательной программы общего среднего образования, образовательной программы профессионально-технического образования, образовательной программы среднего специального образования;

воспитательная работа в учреждении образования при реализации образовательной программы общего среднего образования, образовательной программы профессионально-технического образования, образовательной программы среднего специального образования.

7. Объектом профессиональной деятельности специалиста является система компетенций обучающихся в соответствии со спецификой преподаваемого учебного предмета «Математика».

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

реализация содержания учебных программ с учетом специфики учебного предмета «Математика»;

организация и осуществление научно-методической работы в соответствии с образовательными стандартами и учебными программами;

разработка и внедрение эффективных приемов, методов, технологий и средств обучения, способствующих повышению качества преподавания учебного предмета «Математика»;

осуществление научно-исследовательской работы по учебному предмету «Математика».

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

осуществление планирования процесса обучения;

планирование и проектирование содержания учебных занятий по математике;

осуществление контрольно-оценочной деятельности, ориентированной на систематическую проверку знаний, умений, навыков обучающихся по математике;

планирование и проектирование факультативных занятий, кружков, подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня;

организация и осуществление процесса воспитания обучающихся в ходе реализации учебных программ в учебное и внеучебное время;

поддержка связи с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания;

разработка и совершенствование методического обеспечения процесса обучения;

разработка структурных элементов учебно-методического обеспечения;

определение содержания учебного материала для использования эффективных приемов, методов, технологий и средств обучения с целью повышения качества образования на уроках математики;

проведение диагностики усвоения материала;

формирование умений обучающихся вести исследовательскую деятельность по учебному предмету «Математика»;

управление процессом исследования и осуществление педагогической поддержки при самостоятельной деятельности обучающихся;

повышение профессиональной компетентности и мастерства;

осуществление информационно-просветительской деятельности в области применения информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов для взаимодействия участников образовательного процесса;

выполнение инновационной работы в области внедрения электронных средств обучения в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Осуществлять содействие социально-правовой защите детей на основе международного и национального законодательства о правах ребенка;

СП 2. Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования на основе актов законодательства;

СП 3. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

СП 4. Проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);

СП 5. Применять информационно-коммуникационные технологии, использовать информационные ресурсы и сервисы глобальной компьютерной сети Интернет в профессиональной деятельности;

СП 6. Применять методы, способы и средства создания, обработки и хранения информации с использованием современного прикладного программного обеспечения для реализации учебного процесса, в том числе с обучающимися с особыми индивидуальными образовательными потребностями;

СП 7. Организовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией, этическими принципами и нормами педагогического исследования, интерпретировать и внедрять полученные результаты в образовательный процесс;

СП 8. Создавать условия для развития в образовательном процессе познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности обучающихся, в том числе с ОПФР;

СП 9. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

СП 10. Целесообразно применять образовательные технологии в ходе осуществления различных видов профессиональной деятельности с учетом условий образовательного процесса;

СП 11. Знать основные психологические понятия и категории и оперировать ими в профессиональной деятельности;

СП 12. Уметь организовывать учебную деятельность и воспитательную работу в учреждении образования с учетом знаний закономерностей психического развития личности обучающегося и психологических основ педагогической деятельности;

СП 13. Применять основные положения теории множеств и логики высказываний для решения практико-ориентированных задач;

СП 14. Применять инновационные методы и приемы обучения математике при формировании навыков решения предметных и метапредметных задач;

СП 15. Применять систему знаний и навыков по элементарной математике в процессе преподавания алгебры и геометрии;

СП 16. Использовать методы решения задач дифференциального и интегрального исчисления, исследования рядов для осуществления учебно-исследовательской деятельности;

СП 17. Применять в работе с обучающимися методы матричного исчисления, решения систем алгебраических уравнений, исследования уравнений кривых и поверхностей для решения исследовательских и практико-ориентированных задач;

СП 18. Владеть научно-обоснованными методиками формирования математических понятий, обучения доказательству математических утверждений и решения геометрических задач;

СП 19. Применять методы решения дифференциальных уравнений для осуществления учебно-исследовательской деятельности;

СП 20. Применять систему знаний и навыков для обучения обучающихся алгебре и геометрии при организации образовательного процесса;

СП 21. Применять в работе с обучающимися методики формирования математических понятий, доказательств математических утверждений и решения математических задач;

СП 22. Применять систему знаний и навыков в области вычислительных методов, компьютерного моделирования и дискретной математики.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 43,5 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 40,5 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной, вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 34 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности, как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство. Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент

Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау). Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Национальное законодательство о правах ребенка. Механизм защиты прав детей на основе реализации Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 года и Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка». Защита прав детей, признанных находящимися в социально опасном положении и признанных нуждающимися в государственной защите.

Правовое регулирование системы образования

Основы правового регулирования в сфере образования. Основы государственной политики в сфере образования. Система образования. Субъекты образовательных отношений. Общие требования к образовательному процессу. Система общего среднего образования. Система профессионально-технического образования. Система среднего специального образования. Система высшего образования. Система дополнительного образования. Квалификационные требования к педагогическим работникам.

Инклюзивная образовательная практика

Государственная система образования лиц с ОПФР. Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с ОПФР. Современные подходы к классификации лиц с ОПФР. Социально-педагогическая характеристика лиц с ОПФР. Общие и специфические особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР.

Образовательные программы специального образования. Образовательные стандарты специального образования. Цель, задачи, принципы организации образовательного процесса с обучающимися с ОПФР. Особенности организации образовательного процесса с лицами с ОПФР на уровне общего среднего образования, среднего специального образования, высшего образования на основе реализации принципа инклюзии в образовании. Специальные условия для получения образования обучающимися с учетом особенностей их психофизического развития. Коррекционная направленность образовательного процесса. Содержание образования обучающихся с ОПФР. Адаптация содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР. Методы и приемы, средства обучения и воспитания обучающихся с ОПФР в учреждении общего среднего образования. Обучающийся с ОПФР в системе социальных отношений. Научно-методическое обеспечение специального образования. Контроль качества специального образования. Профессиональная компетентность педагогических работников при реализации принципа инклюзии в образовании.

Информационные технологии в образовании

Информатизация и цифровая трансформация учреждения образования. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, систем компьютерной математики и баз данных. Инструменты и методы подготовки учебно-методических материалов. Электронные средства обучения. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности преподавателя. Информация. Представление данных. Информационные

технологии. Аппаратно-программное обеспечение информационных технологий. Классификации программного обеспечения. Технологии обработки графической, текстовой и числовой информации. Мультимедиа-технологии. Автоматизация решения прикладных задач. Системы компьютерной математики. Коммуникационные технологии. Базы данных. Системы управления базами данных. Сети. Классификации сетей. Технологии создания сетевых приложений. Приложения для создания дополненной и виртуальной реальности. Информационная безопасность. Защита информации. Социально-правовые аспекты разработки и использования информационно-коммуникационных технологий.

Методология психолого-педагогического исследования

Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Модуль «Психолого-педагогические основы преподавания математики»

Педагогика и образовательные технологии

Педагогика как наука. Образовательный процесс как система и целостное явление. Целеполагание в педагогике. Содержание и структура процесса обучения. Методы, формы и средства обучения. Диагностика в обучении. Воспитание как педагогическое явление. Методы, средства и формы воспитания. Образовательные технологии: эволюция и содержание понятия, уровни, критерии технологичности. Классификации современных образовательных технологий. Инновационные практики в образовании. Технологии взаимодействия классного руководителя с семьей. Принципы и технологии взаимодействия с семьей обучающихся с ОПФР.

Психология

Основы общей психологии. Предмет, методы, задачи общей психологии. Развитие психики. Сознание. Деятельность. Личность. Коллектив. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Мышление. Память. Понятие, природа, формы, функции и классификация эмоций. Мотивация в структуре личности. Профессиональная мотивация. Понятие о характере. Деятельность и способности. Понятие общения. Правила и техники общения. Основы педагогической психологии. Психология воспитания и самовоспитания. Психология обучения и учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Психология личности преподавателя.

Модуль «Математика и методика преподавания»

Математическая логика

Математическая логика, ее роль в вопросах обоснования математики. Множества. Логика высказываний. Основные законы логики высказываний. Булевы функции. Предикаты. Логика предикатов. Кванторы.

Элементарная математика и практикум по решению задач

Числа и вычисления. Алгебраические выражения и их преобразования. Тождества. Числовые неравенства. Доказательство тождеств и неравенств. Алгебраические и трансцендентные уравнения, неравенства, их системы и совокупности. Приемы решения уравнений, неравенств и их систем. Текстовые задачи, моделирование их условий и решение. Элементарные функции, их свойства и графики. Исследование функций. Применение свойств функций в решении задач. Плоские и пространственные геометрические фигуры и их свойства. Геометрические величины. Геометрические построения. Методы решения геометрических задач. Эвристика как система общих приемов поиска решения нестандартных задач.

Математический анализ

Действительные числа. Функции. Предел числовой последовательности. Предел функции. Непрерывность. Свойства непрерывных функций. Дифференцируемые функции. Производная. Дифференциал. Основные свойства дифференцируемых функций. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения. Несобственные

интегралы. Элементарные функции. Числовые ряды. Функциональные ряды. Функции многих переменных и их дифференцируемость. Кратные и криволинейные интегралы и их приложения.

Алгебра

Делимость целых чисел. Основная теорема арифметики. Арифметика целых чисел по модулю m. Комплексные числа. Группы, кольца, поля. Матрицы и операции над ними. Методы вычисления определителей. Системы линейных алгебраических уравнений. Делимость многочленов от одной переменной. Неприводимые многочлены над числовыми полями. Корни многочленов. Симметрические многочлены. Векторная алгебра.

Геометрия

Векторы и операции над ними. Фигуры первого и второго ряда на плоскости и в пространстве. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Плоскость и прямая в пространстве. Линии второго порядка. Поверхности второго порядка. Метод сечений. Исследование конических сечений. Поверхности вращения. Цилиндрические и линейчатые поверхности.

Дифференциальные уравнения

Основные понятия теории дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения первого порядка разрешимые в квадратурах. Теорема о существовании и единственности решения задачи Коши. Дифференциальные уравнения высших порядков. Линейные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

Методика преподавания математики

Предмет, цели, задачи и методы преподавания математики. Структура и содержание учебного предмета «Математика» в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования. Дифференцированный подход к преподаванию учебного предмета «Математика». Методы научного познания в обучении математике. Дидактические принципы, методы, средства и формы обучения математике. Методика изучения математических понятий и предложений. Методика обучения решению задач. Методика изучения числовых множеств, понятия степени, тождественных преобразований выражений, уравнений, неравенств, функций, производной. Методика изучения плоских геометрических фигур, геометрических величин в планиметрии и построений на плоскости. Методика изучения начал стереометрии, взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, многогранников и тел вращения, геометрических величин в стереометрии.

Вычислительные методы и компьютерное моделирование

Решение алгебраических и трансцендентных уравнений. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Интерполирование. Численное дифференцирование. Численное интегрирование. Решение задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений. Модель. Классификации моделей. Особенности построения компьютерных моделей в различных предметных областях. Основы линейного программирования. Моделирование в системах программирования и системах компьютерной математики.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с содержанием и организацией педагогической деятельности преподавателя при преподавании учебного предмета «Математика».

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по постановке целей обучения, отбора содержания, выбора

и использования форм, методов и средств, обеспечивающих решение образовательных и воспитательных задач при проведении разных типов уроков, сформировать умения организации и проведения воспитательной работы с обучающимися при преподавании учебного предмета «Математика».

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (дневной) форме поучения образования при введении каникул;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

18 месяцев в дистанционной форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторных и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы или государственный экзамен по учебной дисциплине «Методика преподавания математики», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетных единиц (кредитов). Форма итоговой аттестации осуществляется по выбору учреждения образования.