ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
8 ноября 2023 г. № 336

Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0313-03 «Психология предпринимательской деятельности» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-01 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на дому» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-08 «Обучение жестовому языку» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр **А.И.Иванец**

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
08.11.2023 № 336

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0313-03)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0313-03 Психология предпринимательской деятельности
Квалификация: Психолог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0313-03 Псіхалогія прадпрымальніцкай дзейнасці
Кваліфікацыя: Псіхолаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0313-03 Business psychology
Qualification: Psychologist

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0313-03 «Психология предпринимательской деятельности», квалификация «Психолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0313-03 «Психология предпринимательской деятельности» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 03 «Социальные науки, журналистика и информация», направлению образования 031 «Социальные и поведенческие науки», группе специальностей 0313 «Психология».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Гражданском кодексе Республики Беларусь, Законе Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи», а также следующие термины с соответствующими определениями:

организация – совокупность людей и групп, взаимодействующих друг с другом для достижения какой-либо цели;

персонал – совокупность трудовых ресурсов, которые находятся в распоряжении организации и необходимы для исполнения определенных функций, достижения целей деятельности и перспективного развития;

психология – наука о психических, в том числе психофизиологических и социально-психологических явлениях, их природе, закономерностях развития и механизмах функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека, а также о принципах и методах их научного исследования;

«Психология предпринимательской деятельности» – специальность переподготовки, предметной областью которой является изучение психологических закономерностей предпринимательской деятельности, а также свойств и качеств личности, необходимых для успешного осуществления этой деятельности.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является психологическое сопровождение предпринимательской деятельности.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

индивидуальные особенности и поведение личности, психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, социально-психологические феномены, проявляющиеся в профессиональной деятельности предпринимателей;

психологические закономерности предпринимательской деятельности;

процессы взаимодействия личности, организации, общества и государства.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

психологическое консультирование в сфере бизнеса и предпринимательства;

психологическое просвещение в сфере бизнеса и предпринимательства;

психологическая профилактика в сфере бизнеса и предпринимательства;

психологическая диагностика в сфере бизнеса и предпринимательства;

психологическая коррекция в сфере бизнеса и предпринимательства;

исследовательская и научно-методическая деятельность в сфере бизнеса и предпринимательства.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

разработка и совершенствование приемов, методов и технологий психологической работы с руководителями и сотрудниками организации;

психологическое консультирование и просвещение руководителей разных уровней и персонала организации по психологическим аспектам ведения предпринимательской деятельности, вопросам самосовершенствования, самореализации и самоактуализации;

определение психологических факторов, влияющих на появление кризисных ситуаций в предпринимательской деятельности, организационных конфликтов, эмоционального выгорания руководителей и персонала организации, осуществление мероприятий по их преодолению;

диагностика и коррекция возможных нарушений межличностных отношений в организации, психологическая работа с персоналом организации по конструктивному разрешению конфликтных ситуаций;

разработка и внедрение эффективных методов психокоррекционной работы в целях повышения работоспособности персонала организации, ликвидации утомления, снятия напряжения и негативных эмоций;

формирование и развитие у руководителей и сотрудников организации психологических качеств и свойств личности, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности (психологической культуры, ассертивности, стрессоустойчивости, психологической резилентности, эмоционального интеллекта, конфликтологической компетентности, иное);

психологическое сопровождение профессионально-личностного развития руководителей и персонала организации;

поддержание оптимального социально-психологического климата в организации, содействие в разрешение трудовых споров и формировании организационной культуры.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать психологические закономерности трудовой и предпринимательской деятельности и уметь их применять при решении прикладных задач;

СП 2. Владеть методами и техниками рациональной организации рабочего времени и повышения эффективности его использования;

СП 3. Знать структурные и динамические характеристики конфликта, стили поведения в конфликте и уметь применять конструктивные методы и стратегии предупреждения и урегулирования конфликтов в организации;

СП 4. Участвовать в разработке, планировании и осуществлении кадровой политики и стратегии управления персоналом в организации;

СП 5. Владеть методологией и методами психологического исследования, уметь организовывать исследовательскую деятельность в области управления персоналом организации и внедрять ее результаты в практику;

СП 6. Владеть информационными технологиями, повышающими эффективность деятельности психолога в сфере бизнеса и предпринимательства;

СП 7. Знать основные психологические понятия и категории и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности;

СП 8. Знать различные теории личности и уметь на их основе объяснять и прогнозировать поведение персонала организации;

СП 9. Знать закономерности и механизмы функционирования социально-психологических явлений и уметь их применять при решении прикладных задач;

СП 10. Знать особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза и уметь с их учетом осуществлять взаимодействие с персоналом организации, клиентами;

СП 11. Знать методы и методики психологической диагностики, уметь проводить психодиагностическое обследование и применять полученные эмпирические данные при решении прикладных задач в сфере бизнеса и предпринимательской деятельности;

СП 12. Знать психологические основы предпринимательства и уметь осуществлять психологический анализ бизнес-процессов в организации с целью регулирования поведения и деятельности предпринимателя;

СП 13. Знать и уметь оказывать разные виды психологической помощи субъектам бизнеса и предпринимательской деятельности;

СП 14. Понимать специфику и задачи психологического и организационного консультирования в сфере бизнеса и предпринимательства, владеть эффективными методами и техниками их реализации;

СП 15. Владеть психологическими стратегиями и техниками организации эффективного диалога между субъектами бизнеса и потребителями и оказания посредством рекламы влияния на принятие потребителями решения о покупке товара (услуги);

СП 16. Владеть психологическими основами и эффективными техниками профессиональной организации процесса продаж;

СП 17. Определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 46,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 43,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной, вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 37 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Государственные символы Республики Беларусь. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Система законодательства Республики Беларусь. Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски. Обоснованный профессиональный риск.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда и профессиональной деятельности

Охрана труда как система обеспечения безопасности жизни и здоровья работающих в процессе трудовой деятельности. Законодательство об охране труда. Требования по охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Правовые, социально-экономические, организационные, технические, психофизиологические, санитарно-противоэпидемические, лечебно-профилактические, реабилитационные мероприятия и средства охраны труда. Условия труда. Гарантии права работающих на охрану труда. Особенности охраны труда отдельных категорий работающих. Организация охраны труда;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Общепрофессиональные основы психологической деятельности в сфере бизнеса и предпринимательства»

Психология труда и эргономика

Методологические основы психологии труда и эргономики. Трудовая деятельность как объект психологии труда и эргономики. Психологическая сущность и структура трудовой деятельности. Человек как субъект трудовой деятельности. Прогрессивная и регрессивные стадии развития субъекта труда. Профессиональное самоопределение

субъекта труда. Кризисы профессионального развития. Мотивация трудовой деятельности. Психические состояния в профессиональной деятельности. Работоспособность. Динамика работоспособности. Общая характеристика функциональных состояний. Причины и виды утомления. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде. Профессиональный стресс. Управление функциональными состояниями. Профессиональное здоровье и профессиональное долголетие. Эргономические аспекты охраны и безопасности труда.

Основы тайм-менеджмента

Тайм-менеджмент, его значение в деятельности руководителя. Тайм менеджмент как система. Цели и ценности. Мотивация в тайм-менеджменте. Хронометраж как персональная система учета времени. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Поглотители времени. Ресурсы времени. Освоение основных правил планирования. Корпоративный тайм-менеджмент. Технологии эффективного управления временем.

Основы конфликт-менеджмента

Феноменология конфликта. Структурные и динамические характеристики конфликта. Функции конфликта. Модели и стили поведения личности в конфликте. Типы конфликта в организации. Механизм возникновения конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Технология эффективного общения в конфликте. Стратегии и методы разрешения конфликтов в организации. Основные виды и формы консультации по разрешению конфликтов в организации. Роль руководителя в управлении конфликтами. Обучение эффективному поведению в конфликте и их конструктивному разрешению. Супервизия как технология решения проблем. Технология коллегиальной супервизии. Медиация как социокоммуникативная технология. Специфика медиации в сфере предпринимательства и бизнеса.

Управление персоналом и кадровая безопасность

Кадровый консалтинг: сущность, задачи. Основные типы консалтинга и методологические подходы. Кадровая политика и кадровый мониторинг. Функции, принципы, методы консалтинга. Консалтинговый процесс. Планирование персонала: цель, принципы, направления, виды. Этапы и методы планирования персонала. Наем персонала. Должностная инструкция и профиль должности. Этапы процедуры отбора кандидатов на должность. Алгоритм заполнения должности. Система подбора персонала. Трудности подбора персонала и способы их преодоления. Адаптация персонала: цели, виды, этапы. Методы и инструменты адаптации персонала. Мотивация персонала на разных этапах трудовой карьеры. Обучение и развитие персонала. Профессиональная компетентность персонала. Категоризация компетенций. Профессиональные и личностные компетенции. Разработка и формирование профессиональных компетенций. Оценка персонала. Аттестация персонала, ее цели, задачи и этапы. Сущность, основные категории и понятия кадровой безопасности. Государственная кадровая служба как субъект и объект государственной кадровой безопасности. Механизм реализации кадровой безопасности. Кадровые мероприятия и кадровые стратегии безопасности организации. Технологии выявления работников групп риска и методы работы с ними.

Методология и методы психологического исследования

Методологические основы психологического исследования. Уровни методологии. Особенности методологии психологического исследования. Методологические принципы, структура и логика психологического исследования. Научный аппарат психологического исследования. Количественные и качественные методы психологического исследования. Этические принципы исследовательской деятельности в психологии.

Статистические методы в психологии. Предмет, задачи и методы математической статистики в психологии. Основные понятия прикладной статистики в психологии. Методы статистики. Сущность табличного изложения статистических данных. Признаки и переменные, распределение признака. Шкалы измерения. Выборка, типы выборок, выявление различий между выборками. Параметры распределения. Статистические величины. Оценка достоверности сдвига. Многофункциональные критерии:

корреляционный анализ, однофакторный дисперсионный анализ, многофакторный дисперсионный анализ.

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога

Информатизация профессиональной деятельности психолога. Средства информационной поддержки деятельности психолога. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных. Применение информационных технологий в области управления.

Модуль «Теоретические основы психологического сопровождения предпринимательской деятельности»

Общая психология

Психология как наука. Место психологии в системе наук о человеке. Задачи, принципы и методы психологии. Объект и предмет общей психологии. Психика, ее возникновение и развитие. Структура психики. Сознание, самосознание, бессознательное. Когнитивные процессы и их функции. Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь и язык. Эмоциональные процессы. Эмоциональный интеллект. Волевые процессы. Темперамент и характер. Способности.

Психология личности

Понятие личности в системе современного научного знания. Основные категории психологии личности. Структура личности. Активность личности и ее проявления. Способы личностного поведения. Понятие и структура Я-концепции. Теории личности. Психодинамический подход. Эго-теория личности. Бихевиоральное направление в исследовании личности. Гуманистический и феноменологический подходы в психологии личности. Теории личности в экзистенциальной психологии. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности. Теории социализации.

Социальная психология

Предмет, задачи, методы социальной психологии. Личность как объект социально-психологического анализа. Социальная идентичность. Группа как объект социально-психологического исследования. Образование групп. Понятие социальной организации. Групповые эффекты и феномены. Социально-психологический климат. Психологическая совместимость в группе. Лидерство и руководство. Основные аспекты коммуникативного процесса и социальной перцепции. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Феномен каузальной атрибуции. Межличностная аттракция и ее виды. Социальное взаимодействие и общение. Стили и типы взаимодействия. Социальное познание. Социальная установка (аттитюд) и реальное поведение. Социальное влияние. Межгрупповые отношения. Предубеждения и предрассудки. Помогающее поведение. Агрессивное поведение.

Психология развития

Предмет и задачи психологии развития. Понятие психологического возраста и проблема построения возрастной периодизации психического развития. Факторы и закономерности психического развития. Теории психического развития в зарубежной психологии. Теории психического развития в отечественной психологии. Движущие силы психического развития. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Механизм психического развития. Общая характеристика развития человека на разных этапах онтогенеза: новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, среднее детство, подростковый и юношеский возраст, ранняя, средняя и поздняя взрослость.

Психодиагностика

Предмет, задачи, история развития психодиагностики. Современное состояние и актуальные проблемы психодиагностики как науки и практической деятельности. Использование методов диагностики в различных областях практики. Этапы психодиагностического исследования. Классификация психодиагностических методов и методик. Формализованные методики. Проективные методики. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Опросные методы. Анализ продуктов деятельности. Методы изучения взаимоотношений.

Психометрические основы психодиагностики. Диагностика когнитивной сферы и личностных особенностей сотрудников. Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности сотрудников. Диагностика межличностных отношений в организации.

Модуль «Теоретико-прикладные основы психологического сопровождения предпринимательской деятельности»

Психология предпринимательской деятельности

Предпринимательство как социально-экономическое и психологическое явление. Психология современного предпринимателя. Деловое общение и деловое взаимодействие в предпринимательской деятельности. Психологические аспекты успешности деятельности предпринимателя. Психологическая сущность менеджмента как системы управленческой деятельности. Психологические теории управления. Основные управленческие действия и их краткая характеристика. Психологические аспекты реализации управленческих функций. Управленческое решение: понятие, классификация. Психологические основы руководства бизнес-процессами. Психологические особенности организации труда предпринимателя. Психологические аспекты формирования имиджа предпринимательской деятельности и предпринимателя. Культура и этика предпринимательской деятельности. Национально-психологические особенности ведения бизнеса.

Основы психологической помощи

Понятие психологической помощи. Цели и принципы оказания психологической помощи. Множественность теоретических подходов к пониманию и реализации психологической помощи. Порядок, условия оказания психологической помощи. Процесс оказания психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога. Основные виды психологической помощи. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий в сфере бизнеса и предпринимательства. Психогигиена. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в сфере бизнеса и предпринимательства. Цели, задачи, виды и методы психологической коррекции. Критерии оценки эффективности психологической помощи.

Психологическое и организационное консультирование

Цели и задачи психологического консультирования. Поведенческий, когнитивный, психодинамический, экзистенциальный и клиент-центрированный подходы в психологическом консультировании. Особенности профессиональной деятельности психолога-консультанта. Принципы построения отношений между клиентом и консультантом. Установление контакта с клиентом. Диагностика основной проблемы клиента. Стадии и методы психологического консультирования. Правовые аспекты психологического консультирования. Критерии эффективности психологического консультирования. Этические принципы работы консультанта.

Школы организационного консультирования. Модели организационного консультирования: экспертная (нормативная), проектная, процессная. Внешнее и внутреннее, индивидуальное и командное консультирование. Этапы консультационного процесса: первичный контакт, разработка проекта, диагностическая стадия, формулирование рекомендаций, составление отчета, предъявление рекомендаций, оценка консультационного процесса, постконсультационное сопровождение.

Психология маркетинга и рекламы

Понятие маркетинга. Определение маркетинга. Структура маркетинговой среды. Классификация факторов среды. Роль потребителей в концепции маркетинга. Виды потребителей. Рынок как объект маркетинга. Маркетинговые исследования рынка. Товарная политика в маркетинге. Услуги как товар. Ценовая политика. Управление маркетингом. Маркетинговые исследования. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Учет психологических характеристик агентов маркетинга. Маркетинговые коммуникации. Использование психологических методов.

Роль рекламы в обществе. Характеристики рекламы. Исследования рекламы. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций. Восприятие рекламы. Влияние рекламы на мотивацию потребителей. Реклама и поведение потребителей. Психологическая эффективность рекламы. Тестирование рекламы.

Психология активных продаж

Психологии активных продаж в системе научных знаний. Экология взаимодействия с клиентом. Критерии эффективной продажи. Базовая схема процесса продаж. Изучение и анализ конкурентной среды. Подготовка к переговорам. Установление контакта с клиентом. Выявление потребностей и мотивов клиентов. Аргументация и презентация товара (услуги). Работа с возражениями клиента. Стимулирование клиента к принятию решения. Основные правила и техники ключевых этапов продаж. Приемы завершения сделки. Типичные ошибки в работе с клиентами. Принципы создания программ тренинга продаж.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка. Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с практикой организации психологического консультирования в сфере бизнеса и предпринимательства; психологического просвещения в сфере бизнеса и предпринимательства; психологической профилактики в сфере бизнеса и предпринимательства; психологической диагностики в сфере бизнеса и предпринимательства; психологической коррекции в сфере бизнеса и предпринимательства.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт в области организации психологического консультирования в сфере бизнеса и предпринимательства; психологического просвещения в сфере бизнеса и предпринимательства; психологической профилактики в сфере бизнеса и предпринимательства; психологической диагностики в сфере бизнеса и предпринимательства; психологической коррекции в сфере бизнеса и предпринимательства.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Психолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования;

18 месяцев в дистанционной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторных и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы или государственный экзамен по учебным дисциплинам «Психология предпринимательской деятельности», «Основы психологической помощи», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредита).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
08.11.2023 № 336

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0114-01)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0114-01 Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на дому
Квалификация: Педагог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0114-01 Псіхолага-педагагічнае суправаджэнне развіцця дзіцяці дома
Кваліфікацыя: Педагог

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0114-01 Psychological and pedagogical support of child development at home
Qualification: Teacher

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-01 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на дому», квалификация «Педагог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0114-01 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на дому» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Педагог» (в рамках специальности переподготовки) – квалификация специалиста с высшим образованием, профессиональная деятельность которого направлена на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного и младшего школьного возрастов;

«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на дому» – специальность переподготовки, предметной областью которой является психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на дому.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются педагогическая деятельность при реализации содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы начального образования в условиях обучения и воспитания ребенка на дому.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

система ключевых компетенций воспитанника, осваивающего образовательную программу дошкольного образования;

система предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся, осваивающих образовательную программу начального образования.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в условиях и воспитания ребенка на дому;

реализация содержания образовательной программы начального образования в условиях и воспитания ребенка на дому;

учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы начального образования в условиях и воспитания ребенка на дому;

научно-исследовательская работа при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы начального образования в условиях обучения и воспитания ребенка на дому;

воспитательная работа с обучающимися в условиях обучения ребенка на дому;

информационно-просветительская деятельность с участниками образовательного процесса, педагогической общественностью, социумом.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях обучения и воспитания ребенка на дому;

организация образовательного процесса при реализации содержания образовательной программы начального образования в условиях обучения и воспитания ребенка на дому;

разработка методического обеспечения и проведение занятий с воспитанниками при реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием соответствующих образовательных технологий, методов, приемов и средств;

разработка методического обеспечения и проведение учебных занятий с обучающимися при реализации образовательной программы начального образования с использованием соответствующих образовательных технологий, методов, приемов и средств;

обеспечение равных условий для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося;

осуществление контроля за освоением обучающимися образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы начального образования;

проведение аттестации обучающихся, осваивающих образовательную программу начального образования;

совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы начального образования;

изучение, анализ и использование в работе передового педагогического опыта, внесение предложений по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса;

ведение установленной плановой и учетно-отчетной документации;

осуществление воспитательной работы, обеспечение воспитательной и идеологической составляющих учебных занятий;

изучение индивидуальных качеств обучающихся, содействие развитию их способностей и склонностей, личностному и гражданскому становлению, социализации, формированию общей культуры личности;

осуществление связи с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Осуществлять содействие социально-правовой защите учащихся на основе международных стандартов защиты прав ребенка и национального законодательства по правам ребенка;

СП 2. Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования на основе актов законодательства;

СП 3. Проектировать и реализовывать образовательный процесс обучения и воспитания ребенка на дому с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе с учетом особенностей психофизического развития (далее – ОПФР);

СП 4. Знать возрастную физиологию, оценивать физиологическую норму, организовывать процесс обучения ребенка на дому с учетом санитарно-эпидемиологических требований и требований гигиенических нормативов;

СП 5. Знать и применять информационные ресурсы и сервисы глобальной компьютерной сети Интернет в профессиональной деятельности; адаптировать информационные ресурсы для обучения детей с ОПФР с учетом их особых образовательных потребностей;

СП 6. Проектировать и реализовывать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие целям и задачам воспитания, с учетом направленности личности обучающегося, государственных и социокультурных приоритетов;

СП 7. Знать общие основы дошкольной педагогики и уметь применять знания в области дошкольного образования для постановки обучающих и воспитательных целей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов;

СП 8. Знать основы психологии детей раннего и дошкольного возрастов и уметь организовывать образовательный процесс с учетом психологических закономерностей и ОПФР;

СП 9. Уметь организовывать учебную деятельность и воспитательную работу при обучении ребенка на дому с учетом знаний закономерностей психического развития личности обучающегося и психологических основ педагогической деятельности;

СП 10. Определять область применения математических, лингвистических, естественнонаучных знаний и методов для решения профессиональных задач;

СП 11. Проектировать и реализовывать образовательный процесс, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики дошкольного образования;

СП 12. Проектировать и реализовывать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики начального образования;

СП 13. Организовывать образовательный процесс по ознакомлению детей раннего и дошкольного возрастов с произведениями мировой и отечественной детской литературы; осуществлять отбор и анализ произведений детской литературы;

СП 14. Определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 44,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 41,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной, вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 35 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Государственные символы Республики Беларусь. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Система законодательства Республики Беларусь. Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски. Обоснованный профессиональный риск.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда и профессиональной деятельности

Охрана труда как система обеспечения безопасности жизни и здоровья работающих в процессе трудовой деятельности. Законодательство об охране труда. Требования по охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны

труда. Правовые, социально-экономические, организационные, технические, психофизиологические, санитарно-противоэпидемические, лечебно-профилактические, реабилитационные мероприятия. Условия труда. Гарантии права работающих на охрану труда. Особенности охраны труда отдельных категорий работающих. Организация охраны труда;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Национальное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с ОПФР, детей с инвалидностью.

Правовое регулирование системы образования

Система дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования. Образовательный стандарт дошкольного образования. Срок получения дошкольного образования. Учреждение дошкольного образования. Управление учреждением дошкольного образования. Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования. Общие требования к приему (зачислению) лиц для получения дошкольного образования. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования.

Инклюзивная образовательная практика

Государственная система образования лиц с ОПФР. Ценностно-целевые ориентиры образования лиц ОПФР. Современные подходы к классификации лиц с ОПФР. Социально-педагогическая характеристика лиц с ОПФР. Общие и специфические особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОПФР.

Образовательные программы специального образования. Образовательные стандарты специального образования. Цель, задачи, принципы организации образовательного процесса детей с ОПФР. Коррекционная направленность образовательного процесса. Содержание образования детей с ОПФР. Адаптация содержания образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР. Методы и приемы, средства обучения и воспитания детей с ОПФР. Научно-методическое обеспечение специального образования. Контроль качества специального образования. Профессиональная компетентность педагога при реализации принципа инклюзии в образовании.

Возрастная физиология и детская гигиена

Теоретические основы возрастной физиологии и детской гигиены. Основные закономерности роста и развития организма. Возрастные периоды развития. Физиологические особенности систем организма детей и подростков. Психофизиологические особенности детей и подростков. Физиолого-гигиенические основы охраны здоровья детей и подростков. Профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном и начальном образовании

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные образовательные ресурсы. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Цифровые образовательные ресурсы: определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы. Использование технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет.

Воспитательная работа

Воспитание в системе образования. Правовое регулирование воспитательной работы с учащимися на I ступени общего среднего образования. Цель и задачи воспитания

учащихся. Основные требования к воспитанию учащихся. Составляющие воспитания. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы. Особенности организации воспитания различных категорий учащихся. Методика организации коллективной творческой деятельности в начальных классах. Формы и методы работы с семьями обучающихся. Планирование и оценка результатов воспитательной работы.

Модуль «Психолого-педагогические основы обучения ребенка на дому»

Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука. Отечественные и зарубежные педагогические теории дошкольного воспитания. Дошкольное образование: основные подходы, принципы, организация. Основы педагогической этики. Цель, структура, содержание и специфика образовательного процесса. Методы обучения, специфика их использования в образовательном процессе. Методы воспитания, специфика их использования в образовательном процессе. Современные образовательные технологии, возможности их использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Планирование образовательного процесса. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников. Специфика организации взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОПФР. Методы и методология педагогического исследования.

Психология раннего и дошкольного возрастов

Возрастная периодизация психического развития. Закономерности психического развития ребенка в онтогенезе. Особенности развития психических процессов в раннем и дошкольном возрастах. Принципы изучения психики ребенка раннего и дошкольного возраста. Методы психологической диагностики в детской психологии. Общие основы развития деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста.

Деятельность: сущность и структура. Познавательные психические процессы: сущность и функции. Особенности развития восприятия у ребенка раннего и дошкольного возраста. Развитие внимания и памяти у ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологические основы развития речи и речевого общения в раннем и дошкольном возрастах. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте. Предпосылки развития мышления в раннем возрасте. Психологические основы развития мышления у ребенка дошкольного возраста. Особенности накопления чувственного опыта в деятельности, общении. Общие основы развития личности ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Эмоциональные процессы: сущность и функции. Формы эмоциональных переживаний. Эмоциональный интеллект. Волевые процессы: сущность и функции. Волевые качества личности. Развитие эмоционально-волевой сферы у ребенка раннего и дошкольного возраста. Проявления индивидуально-типологических особенностей у ребенка раннего и дошкольного возраста. Развитие способностей в раннем и дошкольном возрастах. Специфика развития творчества в дошкольном возрасте. Психические состояния, их регуляция и влияние на деятельность личности. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возрастов с ОПФР. Понятие и специфика психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе. Основы диагностики психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическое сопровождение ребенка и семьи.

Педагогика и психология начального образования

Педагогика в системе наук о человеке. Соотношение категорий: «обучение», «воспитание», «образование». Профессиональная деятельность учителя начальных классов и ее особенности. Методология и методы педагогического исследования. Образование как социокультурный и педагогический феномен. Дидактика начальной школы в системе педагогического знания. Содержание начального образования и его функции. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности, принципы и виды обучения. Методы и средства обучения в начальной школе. Формы организации обучения в начальной школе. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся

начальной школы. Образовательные технологии в начальной школе. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка младшего школьного возраста с ОПФР.

Психология как наука: предмет, задачи, история развития, отрасли и направления. Принципы и методы психологии. Понятия «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность» как категории психологии. Понятие о личности и ее структуре. Сознание, самосознание, «Я-концепция». Самооценка личности в младшем школьном возрасте. Понятие о психике и ее структуре. Ощущение, восприятие, представление, воображение: понятие, диагностика, особенности развития в младшем школьном возрасте. Внимание: понятие, диагностика, особенности развития в младшем школьном возрасте. Память: понятие, диагностика, особенности развития в младшем школьном возрасте. Мышление и речь: понятие, диагностика, особенности развития в младшем школьном возрасте. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста. Волевая сфера детей младшего школьного возраста. Мотивационная сфера детей младшего школьного возраста. Понятие о темпераменте и его типах. Понятие о характере и особенностях его формирования. Понятие о способностях и особенностях их развития у детей младшего школьного возраста. Понятие о деятельности и ее структуре. Возрастная психология: предмет, задачи. Возраст и возрастные психологические особенности. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования, нормативные кризисы развития. Возрастная периодизация психического развития человека. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие об учебной деятельности и ее специфике в младшем школьном возрасте. Психология обучения. Психологические принципы развивающего обучения. Психология личности учителя начальных классов. Понятие группы и феномена лидерства в социальной психологии. Общение и его структура. Психология педагогического общения. Психологические особенности обучающихся с ОПФР.

Модуль «Теоретические и методические основы обучения ребенка на дому»

Теоретические основы языкового, математического и естественнонаучного образования

Понятие множества. Операции над множествами. Отношения между элементами двух множеств. Числовые множества. Координатный метод. Элементы математической логики: высказывания, предикаты. Уравнения. Неравенства. Геометрические преобразования. Целые неотрицательные числа. Натуральные числа. Делимость натуральных чисел. Расширение понятия о числе. Величины и их измерение.

Литературный язык. Фонетика. Гласные и согласные звуки: артикуляционная и акустическая характеристика, классификация. Орфоэпия. Фонетическая транскрипция. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Типы словарей. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

Естествознание как наука. Клеточная теория. Среды жизни. Факторы среды. Антропология. Классификация живых организмов. Географическая оболочка. Земля во Вселенной. План и карта. Масштаб. Координаты. Атмосфера и гидросфера земли. Литосфера и биосфера земли. Природно-ресурсный потенциал Республики Беларусь. Население Республики Беларусь. Экономический потенциал Республики Беларусь.

Методики дошкольного образования

Методика развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи у детей дошкольного возраста. Методика развития связной речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Подготовка будущего читателя. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Диагностика, планирование и учет работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Становление и развитие методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой как науки и учебной дисциплины. Задачи и содержание ознакомления с природой и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий ознакомления с природой и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Методы ознакомления

с природой и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Планирование и учет работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Значение, цель и задачи формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Ознакомление детей разного возраста со множеством. Освоение детьми дошкольного возраста количественных отношений, чисел, цифр. Формирование у детей старшего дошкольного возраста вычислительных действий. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов, способах ее измерении. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Методика формирования у детей дошкольного возраста пространственных и временных представлений. Планирование и учет работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Диагностика уровня предматематического развития детей дошкольного возраста.

Методика руководства изобразительной деятельностью обучающихся дошкольного возраста. Виды и жанры изобразительного искусства. Народное и декоративно-прикладное искусство. Законы и средства изобразительного искусства. Историко-педагогический анализ, технология обучения изобразительной деятельности. Формы организации изобразительной деятельности. Методика проведения разных форм (типов, моделей) занятий. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности. Методика ознакомления с произведениями искусства. Методические особенности руководства рисованием. Виды, способы и приемы лепки. Методика обучения лепке. Методические особенности руководства аппликацией. Разнообразие конструирования и методика его проведения. Планирование и учет работы по руководству изобразительной деятельностью.

Методика музыкального воспитания обучающихся дошкольного возраста. Музыка как вид искусства. Понятие о музыкальных жанрах и стилях. Задачи музыкального воспитания обучающихся дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные системы, концепции, технологии и программы музыкального образования детей. Виды и формы организации детской музыкальной деятельности, их характеристики. Методы и приемы приобщения детей дошкольного возраста к различным видам детской музыкальной деятельности. Наглядные средства в музыкальном воспитании обучающихся дошкольного возраста.

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания детей в Республике Беларусь. Программное обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям, основным видам движений, спортивным упражнениям, играм с элементами спорта. Организация и методика проведения подвижных игр. Развитие двигательных способностей детей. Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями. Организация ежедневных оздоровительных прогулок, закаливания детей в семье. Содержание упражнений, направленных на коррекцию осанки и стопы ребенка. Физкультурный инвентарь для организации физического воспитания детей в домашних условиях.

Методики начального образования

Методика преподавания белорусского языка как наука и учебная дисциплина. История становления и развития методики преподавания белорусского языка. Образовательные технологии в системе обучения младших школьников языку. Белорусский язык как предмет в начальных классах. Принципы обучения белорусскому языку в начальной школе. Методика обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии. Методика развития речи учащихся. Методика классного и внеклассного чтения. Качества полноценного навыка чтения и этапы его формирования. Чтение и анализ произведений разных жанров.

Методика преподавания русского языка и литературного чтения. Методика преподавания русского языка как наука. Методика обучения русскому языку в начальной школе. Развитие речи обучающихся младшего школьного возраста. Методика обучения грамоте. Методика изучения звуков и букв. Формирование орфографических и каллиграфических умений и навыков. Методика изучения слова. Методика изучения частей речи и элементов синтаксиса. Методика классного и внеклассного чтения. Качества полноценного навыка чтения и этапы его формирования. Чтение и анализ произведений разных жанров.

Методика преподавания физической культуры. Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества. Система физического воспитания. Средства физического воспитания младших школьников. Методические принципы физического воспитания в начальной школе. Методика физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста. Обучение двигательным действиям. Развитие физических качеств. Формы организации занятий по физической культуре в начальных классах. Планирование физического воспитания. Врачебный контроль в организации физического воспитания. Медико-педагогические требования к уроку физкультуры.

Методика преподавания математики и практикум по решению задач. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах. Методика изучения понятия неотрицательного числа и арифметических действий над ним. Обучение учащихся решению текстовых задач. Методика знакомства учащихся с дробями. Методика знакомства учащихся с понятием функциональной зависимости. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения элементов геометрии. Методика знакомства учащихся с основными величинами. Понятие текстовой арифметической задачи. Классификация текстовых задач. Интерпретация условия задачи. Общие и частные методы решения арифметических задач. Способы проверки решения задачи.

Методик преподавания предмета «Человек и мир». Цель, задачи, структура, содержание курса «Человек и мир». Характеристика и методика формирования представлений и понятий в процессе изучения образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество». Формы, методы, приемы, средства обучения учащихся по курсу «Человек и мир». Методика проведения уроков, внеклассных занятий по курсу «Человек и мир».

Методика трудового обучения. Задачи и содержание трудового обучения и воспитания в начальных классах. Планирование, подготовка и проведение уроков трудового обучения. Обучение трудовым операциям по обработке материалов. Приемы ручного труда. Конструирование и моделирование изделий. Организация и методика проведения уроков трудового обучения.

Методика преподавания музыки. Психолого-педагогические основы музыкального воспитания младших школьников. Цели и задачи музыкального воспитания в начальной школе. Программные требования и содержание музыкального воспитания в начальной школе. Музыкальная грамотность обучающихся младшего школьного возраста. Основные виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Развитие творческих способностей обучающихся младшего школьного возраста в процессе музыкальной деятельности. Планирование и организация уроков музыки. Музыкально-воспитательная работа.

Методика изобразительного искусства. Специфика изобразительного искусства. Основные средства художественной выразительности. Актуальные проблемы художественного воспитания обучающихся младшего школьного возраста. Содержание программ по изобразительному искусству в начальной школе. Методы преподавания. Обучение учащихся основам изобразительной грамоты. Детский рисунок. Выразительные средства, критерии оценки. Урок изобразительного искусства, структура, планирование занятий. Анализ урока. Методика проведения уроков изобразительного искусства.

Детская литература в дошкольном и начальном образовании

Специфика детской литературы как составной части мировой и отечественной литературы. Детская литература как искусство слова и учебный предмет. Жанрово-тематический принцип – основа изучения детской литературы. Устное народное

творчество для детей и в детском чтении. Жанр сказки в литературе для детей. Повести и рассказы о детях в мировой литературе. Научно-познавательная книга для детей. Поэзия для детей. Жанр драматургии в детской литературе. Жанр иллюстрации в детской книге. Становление и развитие белорусской детской литературы. Детская литература на современном этапе.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками организации и проведения занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, обучающихся на дому.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по постановке целей, задач, отбору содержания, форм, методов и средств обучения, проведению коррекционных занятий, сформировать умения организации и проведения воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОПФР.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Педагог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (дневной) форме поучения образования при введении каникул;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования;

18 месяцев в дистанционной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторных и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы или государственный экзамен по модулям «Психолого-педагогические основы обучения ребенка на дому», «Теоретические и методические основы обучения ребенка на дому», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредита).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
08.11.2023 № 336

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0114-08)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0114-08 Обучение жестовому языку
Квалификация: Педагог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0114-08 Навучанне жэставай мове
Кваліфікацыя: Педагог

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0114-08 Teaching sign language
Qualification: Teacher

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-08 «Обучение жестовому языку», квалификация «Педагог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0114-08 «Обучение жестовому языку» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка»;

Закон Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З «О правах инвалидов и их социальной интеграции»;

общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Обучение жестовому языку» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является обучение лиц с нарушением слуха жестовому языку;

«Педагог» – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области обучения лиц с нарушением слуха жестовому языку.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

851 Дошкольное образование;

852 Начальное образование;

853 Среднее образование;

854 Высшее и послесреднее образование.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

система знаний, умений и компетенций лиц с нарушением слуха по использованию жестового языка как средства коммуникации, познавательного и личностного развития;

образовательный процесс с лицами с нарушением слуха по обучению их жестовому языку.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

обучение лиц с нарушением слуха жестовому языку;

воспитание лиц с нарушением слуха;

развитие и саморазвитие лиц с нарушением слуха средствами жестового языка;

полилингвальная подготовка лиц с нарушением слуха: использование жестового языка как средства осмысления русского (белорусского) словесных языков;

методическая работа в учреждении образования;

исследовательская работа в области обучения жестовому языку лиц с нарушением слуха;

консультативная деятельность и межкультурная коммуникация с участниками образовательного процесса и социумом (макросоциумом слышащих и микросоциумом – сообществом неслышащих, общественным объединением «Белорусское общество глухих»);

просветительская работа в области специального и инклюзивного образования средствами массовой информации и другими формами работы.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

проведение психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха;

организация процесса обучения лиц с нарушением слуха;

создание специальных условий при организации образовательного процесса в учреждении образования;

проведение коррекционных занятий по развитию жестовой речи и уроков жестового языка в специальной школе, специальной школе-интернате для учащихся с нарушением слуха;

организация и реализация процесса обучения лиц с нарушением слуха жестовому языку;

организация процесса воспитания лиц с нарушением слуха;

научно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с нарушением слуха при обучении жестовому языку;

дифференцированный отбор и использование содержания, методов, приемов, средств обучения жестовому языку лиц с нарушением слуха с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей;

организация и осуществление исследовательской деятельности в области особенностей словесно-жестового билингвизма и обучения жестовому языку лиц с нарушением слуха;

разработка, изучение, систематизация и обобщение педагогического опыта по вопросам обучения жестовому языку лиц с нарушением слуха;

консультирование законных представителей, воспитывающих несовершеннолетних обучающихся с нарушением слуха по вопросам владения жестовой речью и ее использования в семье качестве средства общения, обогащения и развития словесной речи; педагогических работников учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

сотрудничество с общественным объединением «Белорусское общество глухих»;

профессиональное самообразование.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Проектировать и реализовывать образовательный процесс с лицами с нарушением слуха на основе системы медико-биологических и психолого-педагогических знаний в области педагогической деятельности;

СП 2. Определять образовательные цели, содержание, методы, методики и технологии обучения жестовому языку лиц с нарушением слуха на диагностической основе с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

СП 3. Применять нормы законодательства в области правового регулирования специального образования;

СП 4. Осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушением слуха, определять их особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальных возможности, рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания;

СП 5. Реализовывать основные концептуальные подходы к обучению жестовому языку в специальной школе, специальной школе-интернате для обучающихся с нарушением слуха и оценивать результаты обучения с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

СП 6. Создавать условия и обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики с целью успешной социальной адаптации и интеграции лиц с нарушением слуха;

СП 7. Осуществлять профилактику и коррекцию проблемного поведения обучающихся, формировать социально значимые навыки;

СП 8. Решать профессиональные, исследовательские задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

СП 9. Осуществлять взаимодействие с лицами с нарушением слуха на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации;

СП 10. Осуществлять планирование и реализовывать методики коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушением слуха средствами жестового языка;

СП 11. Обеспечивать реализацию специальных методик обучения и методику воспитательной работы с лицами с нарушением слуха с целью их успешной социальной адаптации и интеграции;

СП 12. Определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 46,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 43,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной, вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ

дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7:93.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетных единицы (кредитов).

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 37 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Государственные символы Республики Беларусь. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Система законодательства Республики Беларусь. Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной

собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски. Обоснованный профессиональный риск.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда и профессиональной деятельности

Охрана труда как система обеспечения безопасности жизни и здоровья работающих в процессе трудовой деятельности. Законодательство об охране труда. Требования по охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Правовые, социально-экономические, организационные, технические, психофизиологические, санитарно-противоэпидемические, лечебно-профилактические, реабилитационные мероприятия. Условия труда. Гарантии права работающих на охрану труда. Особенности охраны труда отдельных категорий работающих. Организация охраны труда;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Медико-биологические и психологические основы обучения лиц с нарушением слуха»

Нейрофизиология и сенсорные системы

Филогенез и онтогенез нервной и сенсорных систем. Строение и функции центральной нервной системы. Организация двигательного акта. Строение и функции черепных нервов. Чувствительность. Вегетативная нервная система. Высшие корковые функции. Рефлекторная деятельность нервной системы. Основы учения И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Принципы структурно-функциональной организации головного мозга. Принципы строения и функционирования сенсорных систем. Строение слуховой сенсорной системы. Физиология слуха. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Строение зрительной сенсорной системы. Физиология зрения.

Основы специальной психологии

Предмет и задачи специальной психологии. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Классификации нарушений психофизического развития. Причины нарушений психофизического развития. Понятие о психологической структуре дефекта. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Компенсация и адаптация в специальной психологии. Психологическая характеристика ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая характеристика ребенка с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Психологическая

характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Психологические особенности детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Проблемы социализации детей с особенностями в развитии. Особенности личности и межличностных отношений у детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР.

Сурдопсихология

Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, методы и история сурдопсихологии. История сурдопсихологии.

Общие и специфические закономерности развития психики в условиях слуховой депривации. Компенсаторный путь развития детей с нарушением слуха. Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха.

Психическое развитие детей с нарушением слуха в раннем и дошкольном возрасте. Особенности формирования психических процессов. Своеобразие развития эмоциональной сферы. Особенности формирования личности детей с нарушением слуха. Психологические особенности разных видов деятельности у детей с нарушением слуха.

Психическое развитие учащихся с нарушением слуха. Особенности развития внимания и сенсорно-перцептивной деятельности, памяти, воображения, мышления у учащихся с нарушением слуха. Своеобразие формирования речи и развития коммуникативной сферы в условиях слуховой депривации (овладение словесной речью в условиях слуховой депривации, жестовая речь как средство психического развития учащихся с нарушением слуха). Особенности формирования эмоционально-волевой сферы детей со слуховой депривацией. Особенности формирования свойств личности детей с нарушением слуха. Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у детей с нарушением слуха.

Психологическая готовность лиц с нарушением слуха к обучению в учреждении общего среднего образования.

Основы генетики человека

Роль наследственных факторов в возникновении нарушений интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Генетические предпосылки эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные болезни и их классификация. Профилактика наследственных болезней.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики. Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы, способностей, личностных особенностей и межличностных отношений. Педагогическая диагностика: понятие, цели, методы. Психолого-педагогическая диагностика в структуре психолого-педагогического сопровождения ребенка. Основы дифференциальной диагностики. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха. Разработка заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»

Правовое регулирование системы специального образования

Система специального образования в Республике Беларусь. Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования. Образовательные программы специального образования. Образовательные стандарты специального образования.

Государственная политика в сфере образования лиц с ОПФР. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность специалиста в области обучения лиц с нарушением слуха жестовому языку.

Основы педагогики инклюзивного и специального образования

Эволюция отношения общества и государства к лицам с ОПФР в мировой практике. История становления и развития образования детей с ОПФР в Республике Беларусь.

Современные подходы к типологии (классификации) детей с ОПФР. Особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности детей с нарушением слуха.

Содержание образования детей с нарушением слуха. Социальные и персональные приоритеты выбора учреждения образования. Педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением слуха.

Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования. Организация образовательного процесса с детьми с нарушением слуха. Цель, задачи обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Коррекционная направленность образовательного процесса. Реализация компетентностного подхода к определению содержания детей с нарушением слуха.

Организация интегрированного обучения и воспитания. Порядок создания и наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания, санаторных групп интегрированного обучения и воспитания.

Аттестация детей с ОПФР при освоении содержания образовательных программ специального образования.

Научно-методическое обеспечение специального образования. Контроль качества специального образования.

Сурдопедагогика

История сурдопедагогики. Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогики. Возникновение и развитие различных систем обучения и воспитания лиц с нарушением слуха.

Педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности детей с нарушением слуха.

Содержание образования детей с нарушением слуха. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Современные образовательные технологии в обучении и воспитании обучающихся с нарушением слуха. Интегрированное обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

Педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением слуха. Взаимодействие учреждения образования, учреждений дополнительного образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Преемственность в организации коррекционно-образовательного процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования детей с нарушением слуха.

Профессиональная деятельность и личность сурдопедагога.

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Особенности коммуникации детей с ОПФР. Естественный язык и невербальные средства коммуникации. Понятие об альтернативной и дополнительной коммуникации. Диагностика коммуникативных способностей ребенка. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации. Методика формирования у ребенка способности использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

Профилактика и коррекция проблемного поведения обучающихся

Понятие «проблемное поведение». Этиопатогенез проблемного поведения у обучающихся. Признаки проблемного поведения у обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями. Методика профилактики и коррекции проблемного поведения обучающихся на основе функциональной оценки поведения. Методы, приемы, средства профилактики и предупреждения проблемного поведения у обучающихся. Методы, приемы, средства формирования социально-приемлемого поведения у обучающихся.

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Национальное законодательство о правах ребенка. Государственные гарантии прав в сфере образования. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции о правах ребенка, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», Закона

Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции». Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с ОПФР, детей с инвалидностью.

Методология психолого-педагогического исследования

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования, их внедрение в практику образования.

Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном и специальном образовании

Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном и специальном образовании. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. Электронные средства обучения и специфика их использования в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии. Информационные технологии дистанционного обучения и их возможности для лиц с ОПФР. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет. Специальные компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности детей с ОПФР. Специальные образовательные ресурсы по изучению жестовых языков. Информационная культура учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Модуль «Методики обучения и воспитания лиц с нарушением слуха жестовому языку»

Жестовый язык с методикой преподавания

История возникновения дактилологии. Классификация дактильных систем. Дактильные алфавиты мира. Дактилология как знаковая система. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности людей с нарушением слуха. Жестовый язык. Жестовый язык как знаковая система. Жестовый язык как лингвистическая система. Структура жеста. Основные компоненты жеста с позиций структурной лингвистики. Особенности лексики жестового языка. Жесты-эквиваленты и безэквивалентная лексика. Особенности грамматики жестового языка. Способы отражения языковых универсалий в жестовом языке. Способы выражения в жестовом языке пространственных, временных, целевых, количественных, атрибутивных и других отношений. Способы синтаксирования жестовых высказываний. Калькирующая жестовая речь и национальный жестовый язык: характеристика особенности формирования. Термин «белорусский жестовый язык».

Основные концептуальные подходы к образованию лиц с нарушением слуха с использованием жестового языка. Концепция обучению жестовому языку в специальной школе, специальной школе-интернате для обучающихся с нарушением слуха. Планирование, организация, содержание, проведение уроков жестового языка. Методика преподавания жестового языка. Дидактические принципы и правила обучения жестовой речи в специальной школе, специальной школе-интернате для обучающихся с нарушением слуха. Технология изучения закономерностей жестового языка.

Жестовая речь и техника жестового перевода

Жестовая речь как способ реализации национального жестового языка. Способы выражения языковых универсалий. Символы для описания структуры жеста. Особенности лексики и техника показа жестов по темам: «Дактилология», «Числа. Арифметические действия»; «Геометрические фигуры, линии. Форма предметов»; «Меры длины, расстояния, объемы, емкости. Вес. Температура»; «Календарь». «Времена года. Цвета. Свойства»; «Время». «Предлоги. Обозначение места и направления»; «Знакомство»; «Действия»; «Человек. Чувства. Общение»; «Черты характера. Внешность»; «Семья. Родственные отношения»; «Дом. Квартира. Домашние вещи»; «Домашние хлопоты. Основные домашние инструменты»; «Посуда»; «Продукты. Питание»; «Гости. Гостеприимство»; «Школа»; «Школьные принадлежности»; «Природа. Природные

явления»; «Природные катаклизмы»; «Растительный мир»; «Животный мир»; «Сельское хозяйство. Деревня. Дача»; «Города»; «Государства»; «Географическая лексика»; «Историческая лексика»; «Учреждения города»; «Транспорт»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Торговля. Магазины»; «Бытовое обслуживание»; «Искусство. Культура. Литература»; «Медицина. Аптека»; «Половое воспитание»; «Спорт»; «Здоровый образ жизни. Отдых»; «Праздники. Знаменитые даты»; «Промышленность»; «Учеба и профессии»; «Профориентация»; «Наука»; «Собрание»; «Общественные и политические организации»; «Политическая лексика»; «Армия. Флот. Космос»; «Война. Военные действия»; «Техногенные катастрофы»; «Суд. Судопроизводство»; «Права человека»; «Административная и уголовная ответственность»; «Религия».

Модуль «Методики обучения и воспитания лиц с нарушением слуха»

Методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Цель, задачи, принципы организации образовательного процесса с воспитанниками с нарушением слуха. Содержание и формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Адаптация содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха.

Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с образовательными областями.

Моделирование специальных условий для получения образования детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

Методики обучения учащихся с нарушением слуха

Цель, задачи, принципы организации образовательного процесса учащихся с нарушением слуха. Содержание и формы организации образовательного процесса для учащихся с нарушением слуха. Адаптация, визуализация, структуризация содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха. Коррекционно-образовательные технологии. Специальные условия для получения образования учащимися с нарушением слуха.

Воспитательная работа с учащимися с нарушением слуха

Воспитание в системе образования. Основные составляющие воспитания. Программа воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания. Организация воспитательной работы в учреждениях образования. Воспитательный процесс. Научно-теоретические основы методики воспитательной работы с лицами с нарушением слуха. Методы воспитания лиц с нарушением слуха. Методы патриотического воспитания лиц с нарушением слуха. Методы формирования межличностных отношений и детского коллектива обучающихся с нарушением слуха, коллектива обучающихся класса интегрированного обучения и воспитания.

Модуль «Методики проведения коррекционных занятий с обучающимися с нарушением слуха»

Методика проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха

Коррекционные занятия с воспитанниками с нарушением слуха, предусмотренные типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования: задачи, содержание, организация, методика проведения. Основные направления коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

Методика проведения коррекционных занятий с учащимися с нарушением слуха

Коррекционные занятия с учащимися с нарушением слуха, предусмотренные типовым учебным планом специального образования на уровне общего среднего образования: задачи, содержание, организация, методика проведения. Педагогическая диагностика актуального состояния устной речи и слухового восприятий у учащихся с нарушением слуха.

Структура и типология коррекционных занятий по развитию жестовой речи. Планирование, содержание и организация коррекционных занятий по развитию жестовой речи.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с содержанием и организацией педагогической деятельности педагога по обучению жестовой речи лиц с нарушением слуха.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт использования жестовой речи в профессиональной деятельности и обучения жестовой речи лиц с нарушением зрения.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Педагог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (дневной) форме поучения образования при введении каникул;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования;

18 месяцев в дистанционной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторных и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы или государственный экзамен по модулям «Методики обучения и воспитания лиц с нарушением слуха жестовому языку», «Методики обучения и воспитания лиц с нарушением слуха», «Методики проведения коррекционных занятий с обучающимися с нарушением слуха», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредита). Форма итоговой аттестации осуществляется по выбору учреждения образования.