ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
8 ноября 2023 г. № 339

Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0112-01 «Дошкольное образование» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-20 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр **А.И.Иванец**

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
08.11.2023 № 339

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0112-01)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0112-01 Дошкольное образование
Квалификация: Педагог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0112-01 Дашкольная адукацыя
Кваліфікацыя: Педагог

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0112-01 Preschool education
Qualification: Pedagogue

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0112-01 «Дошкольное образование», квалификация «Педагог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0112-01 «Дошкольное образование» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0112 «Подготовка педагогов в области дошкольного и начального образования».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»;

общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011).

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Дошкольное образование» – специальность переподготовки, предметной областью которой является педагогическая деятельность, направленная на реализацию образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, признанных находящимися в социально опасном положении;

«Инклюзивное образование» – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

«Педагог» (в рамках специальности переподготовки) – квалификация специалиста с высшим образованием, профессиональная деятельность которого направлена на воспитание, обучение и развитие детей раннего и дошкольного возрастов.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 является:

851 Дошкольное образование.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

психическое и физическое развитие воспитанников;

система ключевых компетенций воспитанника, осваивающего образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

обучение детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями при реализации

образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

воспитание детей раннего и дошкольного возрастов при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, признанных находящимися в социально опасном положении;

участие в методической работе;

консультативная работа с участниками образовательного процесса и социумом.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

планирование образовательного процесса на основе учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

создание безопасных условий обучения и воспитания при организации образовательного процесса в учреждениях образования;

обеспечение соблюдения специальных условий, необходимых для получения образования лицами с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);

осуществление дифференцированного подхода в работе с воспитанниками, в том числе с ОПФР, формирование их нравственных норм, самооценки, межличностных отношений, приобретение ими социального опыта;

организация и проведение оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на формирование здорового образа жизни, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и требований гигиенических нормативов при организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

методическое обеспечение занятий с детьми раннего и дошкольного возрастов;

отбор и адаптация методов, приемов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возрастов с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

организация образовательного процесса с учетом достижений педагогической науки и практики по дошкольному образованию;

разработка, изучение, систематизация и обобщение эффективного педагогического опыта по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

изучение и использование в практике новейших научно-методических материалов и подходов в области образования;

консультирование законных представителей несовершеннолетних воспитанников по вопросам дошкольного образования и специального образования на уровне дошкольного образования.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической систем государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизм правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Применять социально-правовые механизмы защиты прав детей на основе знания международного и национального законодательства о правах ребенка;

СП 2. Осуществлять профессиональную деятельность в системе дошкольного образования на основе актов законодательства, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования;

СП 3. Планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом реализации принципа инклюзии в образовании;

СП 4. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

СП 5. Знать возрастную физиологию и организовывать образовательный процесс в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями гигиенических нормативов, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

СП 6. Способствовать созданию информационно насыщенной образовательной среды в учреждении дошкольного образования с учетом тенденций информатизации и цифровизации образования;

СП 7. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

СП 8. Знать общие основы дошкольной педагогики и уметь выделять существенные признаки ее основных категорий (обучение, воспитание, развитие, социализация);

СП 9. Применять знания в области дошкольного образования для постановки обучающих и воспитательных целей с учетом образовательной среды и возрастных, особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей раннего и дошкольного возрастов;

СП 10. Осуществлять выбор педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, в том числе инновационных, для реализации образовательного процесса с учетом интересов личности, государственных и социокультурных приоритетов;

СП 11. Создавать условия и обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики с целью успешной социальной адаптации и интеграции воспитанников;

СП 12. Проектировать и осуществлять процессы воспитания и обучения воспитанников в разных видах детской деятельности, отбирать и адаптировать

содержание дидактического материала, методы и формы в соответствии с их возможностями;

СП 13. Проектировать и реализовывать образовательные маршруты воспитанников с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и возможностей;

СП 14. Знать основы психологии детей раннего и дошкольного возрастов и уметь организовывать образовательный процесс с учетом психологических закономерностей и особенностей психофизического развития, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитанников при реализации образовательного процесса;

СП 15. Оценивать психическое развитие и социализацию воспитанников (на основе их поведения и деятельности), создавать условия для обогащения и гармонизации данных процессов;

СП 16. Осуществлять педагогическую деятельность и профессиональное развитие на основе системы знаний в области психологии обучения, воспитания и личности воспитателя дошкольного образования, а также психологических особенностей педагогического коллектива и педагогического общения;

СП 17. Знать теоретические основы психологии родительства и учитывать их при определении форм взаимодействия с различными типами семей, в том числе, воспитывающим детей с особыми индивидуальными образовательными потребностями;

СП 18. Знать закономерности и проблемы развития семьи на разных этапах жизненного цикла и учитывать их при оказании психолого-педагогической поддержки законным представителям несовершеннолетних воспитанников;

СП 19. Осуществлять процесс физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возрастов во взаимодействии с руководителем физического воспитания;

СП 20. Формулировать образовательные цели, проектировать, осуществлять процесс ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов; с социальной действительностью;

СП 21. Формулировать образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс математического развития детей раннего и дошкольного возрастов;

СП 22. Определять образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс ознакомления с природой детей раннего и дошкольного возрастов;

СП 23. Формулировать образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс речевого развития детей раннего и дошкольного возрастов и подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста;

СП 24. Проектировать, осуществлять и контролировать процесс развития изобразительной и конструктивной деятельности, творческих способностей детей раннего и дошкольного возрастов;

СП 25. Осуществлять процесс музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возрастов во взаимодействии с музыкальным руководителем;

СП 26. Организовывать образовательный процесс по ознакомлению детей раннего и дошкольного возрастов с произведениями детской художественной литературы на основе жанрово-тематического принципа;

СП 27. СП определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 45,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита

дипломной работы», 42,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной, вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 36 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Государственные символы Республики Беларусь. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Система законодательства Республики Беларусь. Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата

труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на защиту нераскрытой информации. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски. Обоснованный профессиональный риск.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Охрана труда как система обеспечения безопасности жизни и здоровья работающих в процессе трудовой деятельности. Законодательство об охране труда. Требования по охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Правовые, социально-экономические, организационные, технические, психофизиологические, санитарно-противоэпидемические, лечебно-профилактические, реабилитационные мероприятия и средства охраны труда. Условия труда. Гарантии права работающих на охрану труда. Особенности охраны труда отдельных категорий работающих. Организация охраны труда;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Национальное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с ОПФР.

Правовое регулирование системы дошкольного образования

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования. Образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования. Образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи. Образовательный стандарт дошкольного образования. Срок получения дошкольного образования. Учреждения дошкольного образования, иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дошкольного образования, иные организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дошкольного образования. Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования на дому. Управление учреждением дошкольного образования. Общие требования к приему (зачислению) лиц для получения дошкольного образования. Специфика и порядок организации освоения содержания образовательной программы дошкольного образования на дому.

Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании

Ребенок с ОПФР в системе образования. Социально-педагогическая характеристика лиц с ОПФР в исторической ретроспективе. Современные подходы к классификации лиц с ОПФР. Дефициты, особые индивидуальные образовательные потребности и возможности обучающихся с ОПФР. Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с ОПФР.

Система образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь. Особенности организации образовательного процесса с лицами с ОПФР. Цель, задачи, принципы, содержание и формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОПФР. Организация образовательного процесса в специальных группах, санаторных специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания, санаторных группах интегрированного обучения и воспитания, на дому.

Содержание образования лиц с ОПФР. Направленность содержания на обеспечение целей образования лиц с ОПФР. Адаптация содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и возможностей детей с ОПФР. Методы, приемы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОПФР.

Ребенок с ОПФР в системе социальных отношений. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Ценности, принципы, индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Возрастная физиология и детская гигиена

Теоретические основы педиатрии и гигиены. Понятие о здоровом и больном организме. Здоровье и физическое развитие детского организма. Детские болезни, их предупреждение. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Основы и организация рационального питания. Санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов к организации образовательного процесса, земельному участку, зданию и оборудованию учреждений дошкольного образования. Профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования. Информационные образовательные ресурсы. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Цифровые образовательные ресурсы: определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы. Использование технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет. Информационные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ОПФР.

Методология психолого-педагогического исследования

Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Оформление и представление результатов психолого-педагогического исследования.

Модуль «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»

Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. История становления и развития дошкольной педагогики. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.

Цель, структура и содержание образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Научно-методическое обеспечение деятельности учреждения дошкольного образования.

Воспитание в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Отечественные и зарубежные педагогические теории дошкольного воспитания. Содержание воспитания детей раннего и дошкольного возрастов. Идеологическое воспитание детей дошкольного возраста. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Семейное и гендерное воспитание детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Формы и методы воспитания, специфика их использования в учреждении дошкольного образования.

Воспитание детей дошкольного возраста в разных видах деятельности: познавательной практической, общении, игровой, трудовой, художественной, элементарной учебной деятельности.

Познавательная практическая деятельность детей дошкольного возраста. Формы и методы организации познавательной практической деятельности. Условия и средства развития познавательной практической деятельности воспитанников.

Общение как вид детской деятельности. Формы общения детей дошкольного возраста. Содержание культуры общения. Обучение воспитанников ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций на основе нравственных норм. Основы речевого этикета.

Игровая деятельность: этапы формирования игровой деятельности в онтогенезе. Условия развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов. Современные исследования по проблеме развития игры детей дошкольного возраста. Феномен игрушки, требования к играм и игрушкам. Различные подходы к классификации детских игр. Формирование детского игрового сообщества. Планирование игровой деятельности в учреждении дошкольного образования. Методика формирования игровой деятельности у детей раннего и дошкольного возрастов. Особенности игровой деятельности воспитанников с ОПФР.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста, психологические предпосылки ее освоения. Современные исследования проблем трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Виды и формы труда детей дошкольного возраста. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Художественная деятельность детей дошкольного возраста. Виды художественной деятельности и их характеристика. Условия и средства развития художественной деятельности воспитанников.

Формирование предпосылок элементарной учебной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия организации элементарной учебной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Обучение в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Формы и методы обучения, специфика их реализации в учреждении дошкольного образования. Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возрастов.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования с законными представителями несовершеннолетних воспитанников. Работа с законными представителями, воспитывающими детей с особыми индивидуальными образовательными потребностями.

Преемственность между дошкольным образованием и I ступенью общего среднего образования.

Специфика профессиональной деятельности и квалификационная характеристика воспитателя дошкольного образования. Основы педагогической этики.

Психология раннего и дошкольного возрастов

Возрастная периодизация психического развития. Возрастные кризисы психического развития. Закономерности психического развития ребенка в онтогенезе. Особенности развития психических процессов в раннем и дошкольном возрастах. Принципы изучения психики ребенка раннего и дошкольного возраста. Методы психологической диагностики в детской психологии.

Деятельность: сущность и структура. Общие основы развития деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста.

Познавательные психические процессы: сущность и функции. Особенности развития восприятия у ребенка раннего и дошкольного возраста. Развитие внимания и памяти у ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологические основы развития речи и речевого общения в раннем и дошкольном возрастах. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте. Предпосылки развития мышления в раннем возрасте. Психологические основы развития мышления у ребенка дошкольного возраста. Особенности накопления чувственного опыта в деятельности, общении.

Общие основы развития личности ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Эмоциональные процессы: сущность и функции. Формы эмоциональных переживаний. Эмоциональный интеллект. Волевые процессы: сущность и функции. Волевые качества личности. Развитие эмоционально-волевой сферы у ребенка раннего и дошкольного возраста. Проявления индивидуально-типологических особенностей у ребенка раннего и дошкольного возраста. Развитие способностей в раннем и дошкольном возрастах. Специфика развития творчества в дошкольном возрасте. Психические состояния, их регуляция и влияние на деятельность личности.

Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возрастов с ОПФР.

Понятие и специфика психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению на I ступени общего среднего образования. Психологическое сопровождение ребенка и семьи.

Педагогическая психология

Предмет, задачи, структура, методы и актуальные проблемы педагогической психологии. Психология обучения и воспитания как разделы педагогической психологии. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

на психологической основе. Понятие о педагогической деятельности: сущность, специфика, задачи, структура, уровни продуктивности. Педагогические функции и профессиональные умения воспитателя дошкольного образования. Стили педагогической деятельности. Психология личности педагогического работника. Педагогический коллектив как условие эффективной профессиональной деятельности. Психология педагогического общения.

Психология семьи и родительства

Психология семьи: основные понятия. Актуальные социально-психологические вопросы современной семьи. Структура и функции современной семьи. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков. Психологический климат семьи. Супружеские и семейные проблемы. Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений в семье. Родительство: материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Взаимоотношения поколений в семье. Особенности семейного воспитания ребенка раннего и дошкольного возрастов.

Модуль «Методики дошкольного образования»

Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возрастов

Становление методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возрастов. Цель, задачи и содержание образовательной области «Физическая культура». Планирование работы по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов в разных возрастных группах. Формы организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в группах для детей раннего и дошкольного возраста. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. Диагностика здоровья, физического и двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста

Становление методики ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Цель, задачи и содержание образовательной области «Ребенок и общество». Планирование работы в разных возрастных группах по изучению компонентов образовательной области. Особенности восприятия социальной действительности воспитанниками учреждений дошкольного образования. Средства и методы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

Компоненты процесса социализации и средства его реализации в образовательном процессе. Самопознание в процессе социально-нравственного и личностного развития ребенка. Воспитание культуры здоровья. Методика формирования безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Содержание, формы и методы формирования у воспитанников представлений о Республике Беларусь. Методы, средства, формы работы по развитию у детей дошкольного возраста миролюбия, принятия и понимания сверстников и взрослых, умения позитивно с ними взаимодействовать. Воспитание уважительного отношения детей к своей семье. Формы организации процесса передачи социального опыта со стороны взрослого. Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с жизнью и деятельностью взрослых.

Сущность гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возрастов. Принципы, содержание и этапы формирования основ гражданско-патриотической культуры у детей дошкольного возраста. Средства, методы и условия формирования гражданско-патриотической культуры у детей дошкольного возрастов.

Методика ознакомления с рукотворным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возрастов

Становление методики формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание образовательной области «Элементарные математические представления». Условия и содержание работы по математическому развитию детей дошкольного возраста. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возрастов. Методика формирования у детей раннего и дошкольного возрастов представлений о множестве. Методика формирования у детей раннего и дошкольного возрастов количественных отношений. Методика обучения счету. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о величине. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Методика формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возрастов. Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста. Специфика методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОПФР.

Теория и методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с природой

Становление методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Разработка проблем экологического образования как актуального направления дошкольной педагогики. Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста. Условия для ознакомления воспитанников с природой в учреждении дошкольного образования.

Цель, задачи и содержание образовательной области «Ребенок и природа» в разных возрастных группах. Планирование работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с неживой природой. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с растениями. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с животными. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с организмом человека.

Формы, методы и приемы ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с природой. Наблюдение как основной метод ознакомления с природой детей дошкольного возраста. Труд в природе детей дошкольного возраста. Эксперименты в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Моделирование как способ познания природной среды детьми дошкольного возраста. Ознакомление с природой детей раннего и дошкольного возрастов в игре.

Специфика методики ознакомления детей дошкольного возраста с ОПФР с природой.

Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возрастов

Детская речь как научная дисциплина. Становление методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи, методические принципы и средства развития речи детей дошкольного возраста. Содержание образовательных областей «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» учебной программы дошкольного образования. Содержание работы по развитию речи в разных возрастных группах. Методика развития речи детей раннего возраста. Методика обогащения и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов. Методика формирования грамматического строя речи у детей раннего и дошкольного возрастов. Методика обучения диалогической речи детей раннего и дошкольного возрастов. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой. Методическое руководство и планирование работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возрастов. Специфика методики развития речи у детей дошкольного возраста с ОПФР.

Теория и методика проведения занятий по подготовке к обучению грамоте

Цель, задачи и содержание образовательной области «Подготовка к обучению грамоте». Методика ознакомления детей со словом и его значением. Словоразличительная роль ударения. Методика ознакомления детей с предложением. Словесный анализ предложения. Методика формирования представлений о слоге как части слова. Слоговой анализ слова. Звуковой анализ слова. Методика формирования графических умений у детей. Специфика обучения детей дошкольного возраста с ОПФР грамоте.

Теория и методика обучения изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов

Цель, задачи, методические принципы и средства формирования изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание образовательной области «Изобразительное искусство». Особенности формирования изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов. Виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: рисование, аппликация, лепка. Конструирование как вид детской продуктивной деятельности. Формы организации изобразительной деятельности и конструирования в учреждении дошкольного образования: детский дизайн. Методика ознакомления с произведениями искусства. Методика руководства рисованием детей раннего и дошкольного возрастов. Методика обучения лепке детей раннего и дошкольного возрастов. Методика обучения аппликации детей раннего и дошкольного возрастов. Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию. Специфика методики обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ОПФР.

Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возрастов

Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание образовательной области «Музыкальное искусство». Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Методика приобщения детей дошкольного возраста к восприятию музыки. Методика приобщения детей дошкольного возраста к пению. Методика формирования у детей дошкольного возраста чувства ритма. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков музыкально-ритмических движений. Методика приобщения детей дошкольного возраста к игре на детских музыкальных инструментах. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Методика приобщения детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству (песенному, инструментальному). Специфика методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста с ОПФР.

Теория и методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с художественной литературой

Формирование личности детей раннего и дошкольного возрастов средствами художественной литературы. Особенности восприятия литературных произведений детьми раннего и дошкольного возрастов.

Цель, задачи и содержание образовательной области «Художественная литература» учебной программы дошкольного образования. Жанрово-тематический принцип – основа изучения детской художественной литературы. Основные жанры детской книги в художественной литературе. Специфика работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возрастов с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям дошкольного возраста. Методика заучивания стихотворений. Драматизация. Использование художественной литературы в нерегламентированной деятельности. Специфика методики ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста с ОПФР.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка:

продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита);

стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности;

за время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с содержанием и организацией педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования;

в процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт в области целеполагания и планирования образовательного процесса, организации различных видов занятий с воспитанниками, в том числе и с ОПФР, при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц интеллектуальной недостаточностью, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, признанных находящимися в социально опасном положении;

по результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Педагог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (дневной) форме поучения образования при введении каникул;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

18 месяцев в дистанционной форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторных и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы или государственный экзамен по модулям «Психолого-педагогические основы дошкольного образования», «Методики дошкольного образования», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредита). Форма итоговой аттестации осуществляется по выбору учреждения образования.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
08.11.2023 № 339

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0114-20)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0114-20 Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи
Квалификация: Менеджер

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0114-20 Менеджмент установ дашкольнай, агульнай сярэдняй адукацыі, дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі
Кваліфікацыя: Менеджар

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0114-20 Management of preschool, general secondary education and continuing education institutions for children and young people
Qualification: Manager

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-20 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи», квалификация «Менеджер».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0114-20 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного

образования детей и молодежи» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»;

общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются основные термины и их определения в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является деятельность, направленная на обеспечение функционирования и развития учреждения образования как юридического лица, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности в системах дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи;

«Менеджер» (в рамках специальности переподготовки) – квалификация специалиста, профессиональной сферой деятельности которого является менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

851 Дошкольное образование;

852 Начальное образование;

853 Среднее образование;

855 Дополнительное образование.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

системы функционирования и развития учреждения образования;

научно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое и другое обеспечение образовательного процесса;

руководящие процессы (маркетинг, стратегическое планирование, менеджмент процессов и ресурсов и другие) в учреждении образования.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

руководство образовательной, учебно-методической, производственно-хозяйственной, финансово-экономической, иной деятельностью учреждения образования в соответствии с законодательством и уставом учреждения;

планирование, координация и контроль работы структурных подразделений, педагогических и других работников учреждения образования;

исследование внешней и внутренней среды учреждения образования;

проектирование системы деятельности учреждения образования, направленной на обеспечение его конкурентоспособности;

нормирование основных, вспомогательных и руководящих процессов в учреждении образования;

ресурсное обеспечение деятельности учреждения образования;

контроль деятельности учреждения образования и самоконтроль за обеспечением качества образования.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

прием на работу, подбор, расстановка и координация деятельности педагогических и иных работников по достижению стратегических, тактических и оперативных целей учреждения образования;

сбор, систематизация и анализ информации о состоянии функционирования и развития учреждения образования;

обеспечение разработки стратегии развития учреждения образования;

создание условий для реализации учреждением образования различных видов деятельности: образовательной, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования, подбору и расстановке кадров, по формированию структуры и штатного расписания;

осуществление международного сотрудничества в сфере образования, в том числе внешнеторговой деятельности, иных видов деятельности в пределах, установленных актами законодательства;

проектирование организационной структуры учреждения образования;

планирование и организация образовательной, методической, хозяйственной, финансовой и управленческой деятельности в учреждении дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи;

создание условий для реализации учреждением образования принципа инклюзии в образовании;

формирование, организация деятельности и развитие коллектива педагогических и иных работников, обучающихся и законных представителей несовершеннолетних обучающихся в учреждении образования;

формирование и развитие организационной культуры учреждения образования;

постановка целей и задач деятельности педагогических и иных работников в соответствии с общей стратегией развития и конкретными задачами деятельности учреждения образования;

создание условий для профессионального развития педагогических и иных работников учреждения образования;

организация инновационной и экспериментальной деятельности в учреждениях образования;

создание системы ресурсного обеспечения деятельности учреждения образования;

организация контроля качества образования в учреждении образования;

обеспечение мониторинга деятельности учреждения образования;

регулирование и коррекция процессов функционирования и развития учреждения образования;

обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества учреждения образования с органами местного управления, организациями, общественностью, законными представителями несовершеннолетних обучающихся;

организация системы документооборота и отчетности учреждения образования;

контроль и оценка эффективности деятельности учреждения образования;

представление и защита интересов учреждения образования в государственных органах и общественных организациях.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической систем государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизм правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Уметь использовать методологию теории систем в решении практических проблем и задач профессиональной деятельности;

СП 2. Разрабатывать, принимать и реализовывать эффективные управленческие решения при руководстве учреждением образования;

СП 3. Определять и реализовывать кадровую политику в соответствии с выбранной стратегией развития учреждения образования;

СП 4. Мотивировать и стимулировать работников учреждения образования;

СП 5. Организовывать образовательный процесс с учетом принципа инклюзии в образовании, осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

СП 6. Рационально распределять и использовать ресурсы учреждения образования;

СП 7. Прогнозировать социально-экономическую эффективность учреждения образования, организовывать привлечение средств и приносящую доходы деятельность учреждения образования;

СП 8. Планировать маркетинговую деятельность, проводить маркетинговые исследования, создавать благоприятный имидж учреждения образования, налаживать эффективные связи с общественностью;

СП 9. Осуществлять ведение делопроизводства в учреждении образования с учетом актов законодательства и требований к документационному обеспечению управленческой деятельности;

СП 10. Рационально использовать информационные технологии в решении управленческих задач;

СП 11. Осуществлять управление учреждением образования на основе современных психологических знаний, владеть методами анализа, формирования и регулирования социально-психологического климата и организационной культуры в учреждении образования;

СП 12. Определять специфику разнообразных форм и уровней коммуникации, устанавливать эффективные коммуникации в учреждении образования и принимать конструктивные управленческие решения;

СП 13. Осуществлять профилактику конфликтов в учреждении образования, владеть методами конструктивного разрешения конфликтов;

СП 14. Знать основные категории и концепции философии образования; организовывать профессиональную деятельность на основе реализации системного,

деятельностного, культурологического, антропологического, средового, компетентностного, личностно ориентированного и других подходов;

СП 15. Разрабатывать планы деятельности учреждения образования и отчеты об их выполнении;

СП 16. Проектировать систему управления и организационную структуру учреждения образования;

СП 17. Планировать и реализовывать образовательную, научную, научно-техническую деятельность, деятельность по научно-методическому обеспечению образования, подбору и расстановке кадров и иную деятельность в пределах, установленных актами законодательства;

СП 18. Осуществлять управление качеством образования, разрабатывать критерии и показатели эффективности деятельности учреждения образования;

СП 19. Проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, оценивать условия и потенциальный эффект их применения;

СП 20. Управлять процессом профессионального развития и самообразования педагогических и иных работников учреждения образования на основе стратегии «образование через всю жизнь»;

СП 21. Проектировать образовательные системы с учетом различных социокультурных условий, осуществлять мониторинг их эффективности и коррекцию;

СП 22. Осуществлять организацию проектной деятельности в учреждении образования;

СП 23. СП определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 45,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 42,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной, вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 36 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Государственные символы Республики Беларусь. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Система законодательства Республики Беларусь. Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации в Республике Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя. Законодательство об образовании. Нормативное правовое обеспечение дошкольного образования. Нормативное правовое обеспечение общего среднего образования. Нормативное правовое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на защиту нераскрытой информации. Патентная информация. Патентные исследования. Введение

объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски. Обоснованный профессиональный риск.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда и профессиональной деятельности

Охрана труда как система обеспечения безопасности жизни и здоровья работающих в процессе трудовой деятельности. Законодательство об охране труда. Требования по охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Правовые, социально-экономические, организационные, технические, психофизиологические, санитарно-противоэпидемические, лечебно-профилактические, реабилитационные мероприятия и средства охраны труда. Условия труда. Гарантии права работающих на охрану труда. Особенности охраны труда отдельных категорий работающих. Организация охраны труда;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Общепрофессиональные основы управленческой деятельности»

Теория систем

Системный подход как методологическая основа управления. Системное мышление. Деятельность как система. Деятельностный подход. Основные принципы системного и деятельностного подходов. Понятие управления в теории систем и деятельности. Образовательные системы.

Основы менеджмента

Менеджмент как наука, искусство и профессиональная деятельность. Эволюция менеджмента. Основные понятия менеджмента: организация, цель, организационная структура управления, организационные процессы, организационная культура, управленческие решения. Виды менеджмента. Организация как объект управления. Цели, функции, принципы и методы менеджмента.

Основные категории управления: управление, управленческая техника, управленческая культура, управленческое искусство. Содержательные отличия понятий «руководство», «управление», «менеджмент». Основные управленческие действия и их краткая характеристика.

Управленческое решение: понятие, классификация. Общая характеристика процессов принятия управленческих решений. Модели принятия решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

Функции менеджера. Ролевые позиции менеджера. Категории требований к профессиональной компетенции менеджера.

Управление персоналом

Менеджмент человеческих ресурсов. Управление персоналом. Кадровый менеджмент. Кадровая политика учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи. Система менеджмента человеческих ресурсов учреждения образования. Подбор персонала. Оценка персонала. Мотивация и стимулирование работников учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи. Лидерство в образовании. Теории лидерства. Управление развитием человеческих ресурсов учреждения образования. Формирование и развитие организационной культуры учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи.

Инклюзивная образовательная практика

Управление учреждением образования в условиях реализации принципа инклюзии. Категории лиц с особыми индивидуальными образовательными потребностями. Особенности организации образовательного процесса на основе реализации принципа инклюзии в образовании. Профессиональная компетентность педагогических работников при реализации принципа инклюзии в образовании.

Государственная система образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Современные подходы к классификации лиц с ОПФР. Социально-педагогическая характеристика лиц с ОПФР.

Образовательные стандарты специального образования. Образовательные программы специального образования. Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования. Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования. Цель, задачи, содержание образования лиц с ОПФР. Специальные условия для получения образования обучающимися с учетом особенностей психофизического развития. Коррекционная направленность образовательного процесса. Адаптация содержания образования с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОПФР. Методы и приемы, средства обучения и воспитания лиц с ОПФР в учреждении образования. Аттестация лиц с ОПФР при освоении содержания образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования. Обучающийся с ОПФР в системе социальных отношений. Научно-методическое обеспечение специального образования. Контроль качества специального образования.

Специфика работы с одаренными детьми в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи.

Особенности детей с расстройствами аутистического спектра и синдромом дефицита внимания и гиперактивности и их учет в образовательном процессе учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи.

Ресурсный менеджмент учреждения образования

Сущность и содержание ресурсного менеджмента. Ресурсная концепция организации. Виды ресурсов учреждения образования. Конкурентоспособность учреждения образования. Знания как ресурс учреждения образования. Менеджмент знаний. Комплексное ресурсное обеспечение управления функционированием и развитием учреждения образования. Планирование деятельности учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования одаренных детей и молодежи. Механизмы и инструменты привлечения ресурсов для организации эффективной деятельности учреждения образования.

Экономика образования

Основы экономической теории. Теория потребительского поведения. Производство и издержки. Валовой национальный продукт и его измерение. Совокупный спрос и совокупное предложение. Открытая экономика. Теоретико-методологические подходы

к исследованию экономических отношений в образовании. Экономические цели образования. Ресурсы системы образования. Политика и практика энерго-и ресурсосбережения. Цена продукта труда сферы образования. Социально-экономическая эффективность образования. Отношение собственности в системе образования.

Маркетинг в сфере образования

Содержание и особенности маркетинга в сфере образования. Комплекс маркетинга услуг в сфере образования. Управление маркетингом в сфере образования. Содержание и методы маркетинговых исследований в сфере образования. Позиционирование учреждения образования. Оказание услуг при реализации образовательных программ на платной основе.

Документационное обеспечение управленческой деятельности

Документирование управленческой деятельности как объект управления. Акты законодательства, регламентирующие документационное обеспечение управления. Унификация и стандартизация документов. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Оформление отдельных видов документов. Требования к тексту документа. Структуризация текстов управленческих документов. Реквизиты управленческих документов: требования к наличию и оформлению. Оформление документов с помощью автоматизированных (компьютерных) технологий.

Информационное обеспечение управленческой деятельности в сфере образования

Сущность и содержание информационного обеспечения управленческой деятельности в сфере образования. Информационно-коммуникационные технологии. Веб-технологии в образовании. Компьютерные сети и их возможности. Возможности использования средств Microsoft Office в управленческой деятельности руководителя учреждения образования. Технологии работы в дистанционных средах. Информационные системы и базы данных для управления учреждением образования. Автоматизированные системы управления учреждениями образования.

Модуль «Психологические основы управленческой деятельности»

Психология управления

Психологические аспекты управленческой деятельности. Психологическая сущность менеджмента как системы управленческой деятельности. Психологический анализ управленческой деятельности: особенности управленческой деятельности, структура управленческой деятельности, компоненты управленческой деятельности. Психологические теории управления. Основные психологические законы управленческой деятельности. Психологические аспекты реализации управленческих функций. Профессионально важные качества и навыки руководителя. Личная эффективность руководителя. Психические состояния и эмоционально-волевая регуляция состояний в управленческой деятельности. Профилактика профессионального выгорания. Эффективный стресс-менеджмент.

Теория коммуникации

Коммуникация как функция управления. Генезис теорий коммуникации. Основные понятия теории эффективной коммуникации. Риторика как искусство убеждать. Этика речевой коммуникации. Технологии формирования коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.

Конфликт-менеджмент в управлении персоналом

Феноменология конфликта. Структурные и динамические характеристики конфликта. Функции конфликта. Модели и стили поведения личности в конфликте. Типы конфликта в организации. Специфика и причины возникновения педагогических конфликтов в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи. Механизм возникновения конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Технология эффективного общения в конфликте. Стратегии и методы разрешения конфликтов в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи. Основные виды и формы консультации по разрешению конфликтов в организации. Роль руководителя

в управлении конфликтами. Обучение эффективному поведению в конфликте и их конструктивному разрешению. Супервизия как технология решения проблем. Технология коллегиальной супервизии. Медиация как социокоммуникативная технология. Специфика медиации в управлении.

Модуль «Теория и практика управления учреждением образования»

Философия образования

Философия образования – отрасль современного педагогического знания и мировоззренческая основа образовательной практики. Философско-культурологические основы образования. Образование как институт культуры. Современный мир и образование. Образование как социальный институт. Социальные функции образования. Методологические основы управления в сфере образования.

Менеджмент организации в сфере образования

Учреждение образования как организация.

Система дошкольного образования. Учреждения дошкольного образования. Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования.

Система общего среднего образования. Учреждения общего среднего образования. Организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования. Научно-методическое обеспечение общего среднего образования.

Система дополнительного образования детей и молодежи. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

Управление учреждением дошкольного образования. Управление учреждением общего среднего образования. Управление учреждением дополнительного образования детей и молодежи.

Стратегический менеджмент учреждения образования. Менеджмент образовательного процесса. Система менеджмента качества образования в учреждениях образования. Менеджмент инноваций в учреждении образования. Финансовый менеджмент учреждения образования. Связи с общественностью в управлении учреждением образования. Организация деятельности руководителя учреждения образования. Организация делопроизводства в учреждении образования.

Образовательные технологии

Технологизация образования. Образовательные технологии: типология и характеристика. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии. Проектирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного, личностно ориентированного, культурологического, компетентностного и технологического подходов. Проблема выбора образовательной технологии. Внедрение эффективных образовательных технологий в образовательный процесс учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи. Технологии анализа образовательного процесса.

Управление профессиональным развитием

Сущность и содержание профессиональной деятельности менеджера в сфере образования. Личностные механизмы и ресурсы профессионального развития менеджера в сфере образования. Самоопределение как условие управления профессиональным развитием менеджера в сфере образования. Технологии управления знаниями в процессе профессионального самоопределения менеджера в сфере образования. Становление профессиональной позиции менеджера в сфере образования. Проектирование профессионального будущего менеджера в сфере образования, планирование карьеры. Деловая репутация и имидж менеджера в сфере образования. Методы и приемы самоменеджмента. Самообразование как условие непрерывного личностно-профессионального развития менеджера в сфере образования.

Проектирование в сфере образования

Проектирование как вид управленческой деятельности. Проектирование образовательных систем как совокупности объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Основные направления проектирования образовательной системы. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Цели и задачи проекта образовательной системы. Технологический подход к построению образовательной системы. Программирование и исследовательская деятельность в структуре проектирования образовательных систем. Организация проектной деятельности в учреждении образования. Управление проектами. Социологические исследования в системе организации проектной деятельности. Экспертиза проектов.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка:

продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита);

стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности;

за время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с содержанием и организацией управленческой деятельности руководителя (заместителя руководителя) в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи;

в процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по планированию, организации и контролю деятельности учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи;

по результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Менеджер» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

18 месяцев в дистанционной форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторных и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы или государственный экзамен по учебной дисциплине «Менеджмент организации в сфере образования», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредита). Форма итоговой аттестации осуществляется по выбору учреждения образования.