ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
5 февраля 2025 г. № 35

Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, по специальности 9-08-0112-01 «Дошкольное образование» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-09 «Социальная педагогика» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-12 «Дополнительное образование детей и молодежи» (прилагается);

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-24 «Образование взрослых» (прилагается);

1.5. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0521-01 «Радиационная защита и обеспечение безопасности источников ионизирующего излучения» (прилагается);

1.6. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0711-05 «Трубопроводный транспорт, хранение и реализация нефтегазопродуктов» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр **А.И.Иванец**

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
05.02.2025 № 35

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-08-0112-01)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-08-0112-01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ СПЕЦЫЯЛЬНУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-08-0112-01 Дашкольная адукацыя
Кваліфікацыя: Выхавальнік

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING SPECIAL SECONDARY EDUCATION
Speciality: 9-08-0112-01 Preschool education
Qualification: Preschool teacher

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-08-0112-01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-08-0112-01 «Дошкольное образование» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0112 «Подготовка педагогов в области дошкольного и начального образования».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»;

общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности (далее – ОКРБ 005-2011).

5. В настоящем образовательном стандарте применяются основные термины и их определения в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Дошкольное образование» – специальность переподготовки, предметной областью которой является педагогическая деятельность, направленная на реализацию образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной

программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, признанных находящимися в социально опасном положении;

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 является:

851 Дошкольное образование.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

психическое и физическое развитие воспитанников;

система ключевых компетенций воспитанника, осваивающего образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

обучение детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

воспитание детей раннего и дошкольного возрастов при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

оздоровление воспитанников;

методическая работа в учреждении дошкольного образования;

исследовательская работа в области обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возрастов;

консультативная работа с участниками образовательного процесса, педагогической общественностью и социумом.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

планирование образовательного процесса на основе учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

создание безопасной среды при организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования;

обеспечение соблюдения специальных условий, необходимых для получения образования лицами с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);

организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возрастов при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

осуществление дифференцированного подхода в работе с детьми, в том числе с ОПФР, формирование их нравственных норм, самооценки, межличностных отношений, приобретение ими социального опыта;

планирование и организация педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коррекцию нарушений у воспитанников, нуждающихся в персональном сопровождении, при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

организация и проведение оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на формирование здорового образа жизни, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и требований гигиенических нормативов при организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

методическое обеспечение занятий с детьми раннего и дошкольного возрастов;

отбор и адаптация методов, приемов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возрастов с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

организация и осуществление экспериментальной, инновационной деятельности в учреждении образования, реализующем образовательные программы дошкольного, специального образования на уровне дошкольного образования;

разработка, изучение, систематизация и обобщение эффективного педагогического опыта по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возрастов;

изучение и использование в практике новейших научно-методических материалов и подходов в области образования;

консультирование законных представителей воспитанников по вопросам дошкольного образования и специального образования на уровне дошкольного образования.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической систем государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Применять знания в области основ педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возрастов для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

СП 2. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями, в том числе с ОПФР, в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

СП 3. Применять знания основ психологии раннего и дошкольного возрастов для решения профессиональных задач;

СП 4. Учитывать закономерности психического развития ребенка в образовательной деятельности;

СП 5. Уметь создавать условия для гармонизации психического развития и социализации воспитанников раннего и дошкольного возрастов;

СП 6. Применять знания в области дошкольного образования для постановки обучающих, воспитательных и развивающих целей с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, способностей и потребностей воспитанников раннего и дошкольного возрастов;

СП 7. Проектировать и осуществлять образовательный процесс, отбирать и адаптировать содержание дидактического материала, методы и формы в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями воспитанников раннего и дошкольного возрастов;

СП 8. Выстраивать взаимодействие с законными представителями воспитанников, социальными партнерами для повышения эффективности образовательного процесса;

СП 9. Планировать, осуществлять и анализировать процесс речевого развития воспитанников раннего и дошкольного возрастов;

СП 10. Осуществлять процесс речевого развития детей раннего и дошкольного возрастов на белорусском языке;

СП 11. Планировать, осуществлять и анализировать процесс формирования элементарных математических представлений у воспитанников раннего и дошкольного возрастов;

СП 12. Применять современные технологии математического развития воспитанников в учреждении образования, реализующем образовательные программы дошкольного, специального образования на уровне дошкольного образования;

СП 13. Формулировать образовательные цели, проектировать, осуществлять процесс ознакомления воспитанников с социальной действительностью;

СП 14. Планировать, осуществлять и анализировать процесс ознакомления воспитанников раннего и дошкольного возрастов с природой;

СП 15. Планировать и осуществлять процесс физического воспитания и развития воспитанников раннего и дошкольного возрастов во взаимодействии с руководителем физического воспитания в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

СП 16. Применять методы педагогической диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности воспитанников раннего и дошкольного возрастов;

СП 17. Проектировать процесс обучения изобразительной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возрастов;

СП 18. Использовать средства изобразительной и декоративно-прикладной деятельности для формирования эстетической культуры, развития творческих способностей воспитанников раннего и дошкольного возрастов;

СП 19. Осуществлять процесс музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возрастов во взаимодействии с музыкальным руководителем в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

СП 20. Использовать произведения музыкального искусства при организации разных видов деятельности воспитанников раннего и дошкольного возрастов;

СП 21. Использовать произведения отечественной и зарубежной художественной литературы для обучения, воспитания и развития воспитанников раннего и дошкольного возрастов;

СП 22. Использовать выразительные средства художественного чтения в работе с детьми раннего и дошкольного возрастов.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 600 учебных часов, 21 зачетная единица (кредит).

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (вечерней) и заочной формах получения образования составляет 1,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели для всех форм получения образования.

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 9 процентов, компонент учреждения образования 91 процент, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 9:91.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

На компонент учреждения образования отводится 546 учебных часов, трудоемкость составляет 18,5 зачетной единицы (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста

Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детского организма. Особенности опорно-двигательного аппарата, пищеварительной, дыхательной и выделительной систем, системы кровообращения детского организма. Здоровье и физическое развитие детского организма. Детские болезни, их профилактика. Организация рационального питания детей в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, и семье. Санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов к организации образовательного процесса, земельному участку, зданию и оборудованию учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах.

Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании

Развитие инклюзивной образовательной практики в Республике Беларусь и мире. Характеристика детей дошкольного возраста с особыми индивидуальными образовательными потребностями. Интегрированное обучение и воспитание детей с ОПФР. Современная нормативная база интегрированного обучения и воспитания. Порядок создания специальных групп, санаторных специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, санаторных групп интегрированного обучения и воспитания. Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Содержание, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОПФР. Образовательная среда учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования,

образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, и особенности ее адаптации для детей с ОПФР. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОПФР. Ребенок с особыми индивидуальными образовательными потребностями в системе социальных отношений.

Модуль «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»

Детская психология

Детская психология как наука. Предмет и задачи детской психологии. Закономерности и динамика психического развития ребенка. Возрастная периодизация психического развития.

Общая характеристика психического развития в период новорожденности и младенчества. Психологические новообразования младенчества и кризис одного года.

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Становление и развитие разных видов деятельности в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем возрасте. Развитие психических процессов в раннем возрасте. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Психологические новообразования раннего возраста. Кризис трех лет.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольников. Характеристика интеллектуально-познавательной сферы дошкольников. Развитие личности и межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста. Новообразования психического и личностного развития в дошкольном детстве. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к обучению на I ступени общего среднего образования.

Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука. Дошкольное образование: основные подходы, принципы, организация. Правовое и научно-методическое обеспечение дошкольного образования.

Образовательный стандарт дошкольного образования. Учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования.

Содержание и способы воспитания детей раннего возраста.

Цель, задачи и содержание воспитания детей дошкольного возраста. Идеологическое воспитание детей дошкольного возраста. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Семейное и гендерное воспитание детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста.

Воспитание детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. Характеристика разных видов игр. Организация труда воспитанников в учреждении дошкольного образования.

Основы теории и методики умственного воспитания детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.

Процесс обучения в учреждении образования, реализующем образовательные программы дошкольного, специального образования на уровне дошкольного образования. Современные образовательные технологии, возможности их использования в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возрастов.

Планирование и организация образовательного процесса в учреждении образования, реализующем образовательные программы дошкольного, специального образования на уровне дошкольного образования.

Взаимодействие педагогических работников учреждения образования, реализующего образовательные программы дошкольного, специального образования на уровне дошкольного образования, и семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Преемственность между дошкольным образованием и I ступенью общего среднего образования. Социальное партнерство в системе дошкольного образования.

Модуль «Методики дошкольного образования»

Методика развития речи детей раннего и дошкольного возрастов

Методика развития речи детей раннего и дошкольного возрастов в системе наук. Цель, задачи, содержание образовательных областей «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» учебной программы дошкольного образования. Методические принципы и средства развития речи детей раннего и дошкольного возрастов. Методика обогащения и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Развитие речи воспитанников в условиях русско-белорусского билингвизма. Планирование работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возрастов. Специфика методики развития речи детей дошкольного возраста с ОПФР.

Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возрастов

Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возрастов в системе наук. Цель, задачи, содержание образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о множестве. Освоение детьми дошкольного возраста количественных отношений, чисел, цифр. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о величине. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Методика формирования пространственных и временных представлений. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возрастов. Специфика методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОПФР.

Методика ознакомления с социальной действительностью детей раннего и дошкольного возрастов

Методика ознакомления с социальной действительностью детей раннего и дошкольного возрастов в системе наук. Цель, задачи, содержание образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования. Особенности восприятия социальной действительности воспитанниками раннего и дошкольного возрастов. Методы, формы и средства ознакомления воспитанников разных возрастных групп с социальной действительностью.

Значение гражданского и патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возрастов. Современные исследования о гражданском и патриотическом воспитании детей раннего и дошкольного возрастов. Принципы и этапы воспитания основ гражданственности и патриотизма у детей раннего и дошкольного возрастов. Содержание, средства и методы гражданского и патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Методы и формы воспитания общечеловеческих ценностей. Понятие, задачи и сущность воспитания толерантности у детей дошкольного возраста. Методы, средства, формы работы воспитателя дошкольного образования по развитию у детей дошкольного возраста миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать. Влияние разных видов деятельности на развитие у детей дошкольного

возраста дружелюбного отношения и толерантности к другим людям. Методика воспитания уважительного отношения детей дошкольного возраста к взрослым. Формы организации процесса передачи социального опыта со стороны взрослого.

Планирование работы в разных возрастных группах по изучению компонентов образовательной области «Ребенок и общество».

Специфика методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с ОПФР.

Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с природой

Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с природой в системе наук. Содержание образовательной области «Ребенок и природа» в разных возрастных группах. Условия ознакомления воспитанников с природой в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с неживой природой. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с растениями. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с животными. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с организмом человека. Формы, методы и приемы ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с природой. Планирование работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возрастов с природой. Специфика методики ознакомления детей дошкольного возраста с ОПРФ с природой.

Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возрастов

Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возрастов в системе наук. Цель, задачи и содержание образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования. Обучение, развитие и воспитание ребенка в процессе занятий физическими упражнениями. Подвижная игра – средство и метод физического воспитания детей. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и выполнению спортивных упражнений. Развитие двигательных способностей воспитанников. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. Диагностика здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста. Специфика методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ОПФР.

Методика обучения изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов

Методика обучения изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов в системе наук. Цель, задачи и содержание образовательной области «Изобразительное искусство» учебной программы дошкольного образования. Особенности развития изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов. Виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Конструирование как вид продуктивной детской деятельности. Формы организации

изобразительного творчества и конструирования в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Методика обучения детей раннего и дошкольного возрастов рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Детский дизайн. Самостоятельная изобразительная деятельность детей дошкольного возраста. Планирование работы по организации изобразительной и конструктивной деятельности воспитанников в разных возрастных группах учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Специфика методики обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ОПФР.

Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возрастов

Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возрастов в системе наук. Цель, задачи и содержание образовательной области «Музыкальное искусство» учебной программы дошкольного образования. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возрастов. Методика приобщения детей раннего и дошкольного возрастов к восприятию музыки. Методика приобщения детей дошкольного возраста к пению. Методика формирования у детей дошкольного возраста чувства ритма. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков музыкально-ритмических движений. Методика приобщения детей дошкольного возраста к игре на детских музыкальных инструментах. Методика приобщения детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству. Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов. Специфика методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста с ОПФР.

Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с художественной литературой

Формирование личности детей раннего и дошкольного возраста средствами художественной литературы. Цель, задачи и содержание образовательной области «Художественная литература» учебной программы дошкольного образования. Особенности восприятия литературных произведений детьми раннего и дошкольного возраста.

Жанрово-тематический принцип – основа изучения детской художественной литературы. Основные жанры детской книги в художественной литературе. Методика художественного чтения и рассказывания детей дошкольного возраста. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы в нерегламентированной деятельности. Специфика методики ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста с ОПФР.

19. Настоящим образовательным стандартом стажировка не предусмотрена.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Воспитатель» допускаются лица, имеющие среднее специальное образование, а также учащиеся, курсанты очной формы получения образования последнего курса, осваивающие содержание образовательной программы среднего

специального образования по специальностям, указанным в приложении 2 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

7 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

9 месяцев в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по ученым дисциплинам, модулям «Психолого-педагогические основы дошкольного образования» и «Методики дошкольного образования», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
05.02.2025 № 35

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0114-09)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0114-09 Социальная педагогика
Квалификация: Педагог социальный

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0114-09 Сацыяльная педагогіка
Кваліфікацыя: Педагог сацыяльны

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0114-09 Social pedagogy
Qualification: Social pedagogue

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-09 «Социальная педагогика», квалификация специалиста «Педагог социальный».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0114-09 «Социальная педагогика» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», к группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Педагог социальный» – квалификация специалиста с высшим образованием в области социальной педагогики;

«Социальная педагогика» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является социально-педагогическая поддержка социализации личности ребенка: социальное воспитание, социальная защита, социально-педагогическая помощь, формирование благоприятной социальной среды.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

социально-педагогическая поддержка;

социальная защита детей;

социальное воспитание;

социально-педагогическая помощь семье, детям, молодежи;

социально-педагогическая профилактика;

социально-педагогическое проектирование;

социально-педагогическая диагностика;

социально-педагогическая коррекция и реабилитация.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

социальные группы: дети, молодежь, обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, дети-сироты и лица из числа детей-сирот и другие;

социальные институты: семья, учреждения образования, организации здравоохранения, государственные учреждения социального обслуживания, молодежные и детские общественные объединения, государственные органы управления в сфере образования;

социальное взаимодействие: личность – среда – общество.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

содействие обеспечению защиты прав и законных интересов обучающихся;

содействие социальному воспитанию и развитию обучающихся;

участие в организации социально значимой деятельности обучающихся, содействовать развитию детских и молодежных инициатив, их творческого потенциала и самодеятельности;

организация личностно ориентированной социально-педагогической и правовой помощи обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации;

оказание социально-педагогической поддержки семьям обучающихся;

обеспечение социально-педагогической поддержки (выявление, учет, социальная реабилитация) обучающихся, признанных находящимися в социально опасном положении;

проведение профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении обучающихся;

осуществление профилактики девиантного поведения обучающихся;

проведение работы по формированию здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) обучающихся, их социально значимого окружения;

осуществление социально-педагогической поддержки социальной инклюзии, помощь в социальной адаптации обучающимся с особенностями психофизического развития, их семьям;

осуществление учета и оказание социально-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в социализации;

осуществление социально-педагогической диагностики, коррекции, реабилитации;

осуществление социального контроля поведения детей и молодежи в учреждении образования и по месту жительства;

осуществление на уровне деятельности учреждения образования координации взаимодействия социальных институтов по оптимизации социальной среды в интересах развития личности обучающегося;

осуществление методической работы по социально-педагогической поддержке детей и семьи.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

осуществление комплекса мероприятий по защите прав и законных интересов обучающихся, их воспитанию, образованию и развитию в сфере ближайшего окружения: учреждении образования, семье, по месту жительства, в молодежных и детских объединениях;

участие в разработке и реализации планов защиты прав и законных интересов ребенка, планов реализации мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки;

социально-педагогическое консультирование семьи по вопросам развития и социального воспитания, социально-педагогических услуг;

выявление социальной депривации личности и неблагополучия социальной среды;

анализ факторов социализации личности обучающегося, разработка рекомендаций по оптимизации условий социализации личности;

организация учета обучающихся, которые испытывают трудности в социализации; нуждаются в государственной помощи и защите, опеке (попечительстве), находятся в экстремальных ситуациях, принятие адекватных мер по оказанию им социально-педагогической помощи;

осуществление работы по профилактике и предупреждению среди обучающихся правонарушений, преступлений, пьянства, токсикомании, наркомании, синдрома приобретенного иммунодефицита;

пропаганда и содействие внедрению среди обучающихся, их семей ЗОЖ;

разработка прогноза результатов социально-педагогической работы;

организация, регулирование, коррекция отношений и взаимодействий в образовательном процессе и открытом социуме;

планирование, разработка содержания и осуществление реабилитационных мероприятий, способствующих социальной адаптации личности, коррекции ее поведения, позитивным изменениям в статусе;

организация различных видов социально-значимой деятельности обучающегося в свободное время;

работа по профессиональной ориентации (далее – профориентационная работа), содействие профессиональному самоопределению, трудоустройству обучающихся;

организация мероприятий по формированию ЗОЖ, содействие оздоровлению обучающихся;

формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей, общественно регулируемых норм и правил поведения в обществе, внутренней потребности в самовоспитании и самоконтроле;

взаимодействие в решении социально-педагогических проблем с местными исполнительными и распорядительными органами, организациями;

разработка информационно-аналитических материалов по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, защиты и охраны детства;

осуществление планирования и документирования социально-педагогической работы;

повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основы педагогической антропологии, уметь осуществлять и анализировать свою деятельность с позиций педагогической антропологии;

СП 2. Знать особенности психологической культуры педагога, уметь осуществлять педагогическое взаимодействие и сотрудничество;

СП 3. Уметь формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

СП 4. Знать основные понятия психологии развития, определять факторы, закономерности и механизмы психического развития;

СП 5. Знать особенности психических функций, понимать особенности поведения личности на различных этапах онтогенеза;

СП 6. Уметь учитывать возрастные психологические особенности в профессиональном взаимодействии;

СП 7. Знать объект, предмет, цели и задачи педагогики, методы педагогики и уметь применить их в профессиональной деятельности;

СП 8. Знать содержание и структуру процесса обучения, уметь формировать познавательную активность обучающихся;

СП 9. Знать основные требования к организации воспитания, методы, средства и формы воспитания, закономерности и принципы гуманистического воспитания и уметь применять их в педагогической деятельности;

СП 10. Знать основы семейной педагогики, специфику семейного воспитания, уметь определять проблемы семейного воспитания;

СП 11. Знать принципы формирования ЗОЖ у детей и молодежи, уметь организовывать работу с родителями по формированию ЗОЖ обучающихся;

СП 12. Знать основы государственной социальной политики и уметь ее реализовывать в социально-педагогической деятельности;

СП 13. Знать основные компоненты профессиональной культуры, требования к деятельности педагога социального, владеть профессиональной культурой педагога социального;

СП 14. Знать основы истории и теорию социально-педагогической деятельности, важнейшие категории, уметь реализовывать в деятельности ведущие функции социальной педагогики;

СП 15. Знать актуальные социально-педагогические проблемы современного общества, уметь содействовать их разрешению;

СП 16. Знать и уметь реализовывать составляющие социально-педагогического процесса, принципы и ценности социального воспитания, этапы и механизмы социализации;

СП 17. Знать и уметь осуществлять систему социально-педагогической поддержки семьи и детей;

СП 18. Знать основные виды социальной адаптации, сущность социально-педагогической профилактики, организовывать работу по профилактике дезадаптации и ресоциализации;

СП 19. Знать основные понятия социальной психологии, исторические особенности становления и развития социальной психологии, уметь оперировать основными социально-психологическими понятиями;

СП 20. Знать основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических процессов и явлений, уметь объяснять социально-психологические процессы и явления;

СП 21. Знать методологические, этические, методические основы социально-психологических исследований, уметь учитывать социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия при работе в группах;

СП 22. Знать основы педагогической конфликтологии и уметь конструктивно разрешать конфликты в педагогической деятельности;

СП 23. Знать и уметь использовать научные основы, объекты и целевые ориентиры социально-педагогических технологий;

СП 24. Знать структуру, принципы, методы и направления социально-педагогической диагностики, уметь применять диагностику в деятельности;

СП 25. Уметь проводить социальное расследование;

СП 26. Знать цели, принципы и методы технологии социально-педагогического проектирования, приемы, методы и правила создания социально-педагогического проекта и применять их на практике;

СП 27. Знать принципы, цели, задачи и направления социально-педагогической коррекции, уметь реализовывать их в социально-педагогической работе;

СП 28. Знать и уметь реализовывать этические и правовые аспекты социально-педагогического консультирования;

СП 29. Знать особенности индивидуальной работы при консультировании детей и взрослых, уметь проводить индивидуальное и групповое консультирование;

СП 30. Знать принципы и средства социально-педагогической реабилитации, уметь разрабатывать комплекс мероприятий, предусматривающих социально-педагогическую реабилитацию;

СП 31. Знать современные информационные технологии, применяемые в образовании, работать с основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами, средствами подготовки презентаций;

СП 32. Уметь использовать современные информационные ресурсы и сервисы глобальной компьютерной сети Интернет в профессиональной деятельности;

СП 33. Знать формы, методы, приемы работы, организацию и методическое обеспечение в различных направлениях социально-педагогической деятельности, уметь использовать их для решения социально-педагогических задач;

СП 34. Знать базовые принципы педагогической этики, сущность этики социально-педагогической работы, уметь взаимодействовать с субъектами образовательных отношений на этических основах;

СП 35. Уметь оценивать собственные профессиональные действия и действия субъектов образовательного процесса с этических позиций;

СП 36 Знать специфику, формы организации и методическое обеспечение социально-педагогической работы, уметь применять ее формы и методы в учреждениях образования различного типа;

СП 37. Уметь осуществлять взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, межведомственное взаимодействие в социально-педагогической работе;

СП 38. Уметь осуществлять планирование и документирование социально-педагогической работы в учреждении образования;

СП 39. Знать и уметь реализовывать в деятельности сущность и принципы работы педагога социального с семьей, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми, признанными находящимися в социально опасном положении, детьми, воспитывающимися в замещающих семьях, неблагополучными семьями;

СП 40. Уметь планировать и организовывать индивидуальную и групповую работу по профилактике девиантного поведения обучающихся;

СП 41. Уметь организовывать работу с родителями по формированию культуры семейного досуга, организовывать досуговую деятельность обучающихся в учреждении образования;

СП 42. Знать и уметь применять формы и методы профориентационной работы педагога социального;

СП 43. Определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1266 учебных часов, 50 зачетных единиц (кредитов) при выборе формы итоговой аттестации государственный экзамен, 53 зачетные единицы (кредита) при выборе формы итоговой аттестации – защита дипломной работы.

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), очной (вечерней), заочной формах получения образования – 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетных единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 5,7 процента, компонент учреждения образования 94,3 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:16,5.

На компонент учреждения образования отводится 1194 учебных часов, трудоемкость составляет 45 зачетных единиц (кредитов).

В компонент учреждения образования включается учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Государственные символы Республики Беларусь. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Право на защиту нераскрытой информации. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности. Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Охрана труда как система обеспечения безопасности жизни и здоровья работающих в процессе трудовой деятельности. Законодательство об охране труда. Требования по охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Правовые, социально-экономические, организационные, технические, психофизиологические, санитарно-противоэпидемические, лечебно-профилактические, реабилитационные мероприятия и средства охраны труда. Условия труда. Гарантии права работающих на охрану труда. Особенности охраны труда отдельных категорий работающих. Организация охраны труда;

18.2. компонента учреждения образования:

Педагогическая антропология

Предмет, задачи, принципы и основные понятия антропологии. Эволюция антропологического знания. Человек и его развитие как предмет антропологии. Культура как антропологический феномен. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия. Духовность человека как сфера его социальной сущности. Антропологические основы педагогических теорий и их реализация в педагогической практике.

Педагогическая психология

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Современные проблемы педагогической психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Психологическая теория учебной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания. Психология педагогического взаимодействия. Педагогическое общение: стили и уровни. Психологическая культура педагога. Психология педагогического коллектива.

Психология развития

Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития. Принцип развития в психологии. Классические понятия психологии развития. История психологии развития. Теории психического развития в отечественной психологии. Понятие психологического возраста и возрастной периодизации психического развития. Категориальная репрезентация возраста. Проблема нормы в психологии развития. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Развитие личности в контексте процессов социализации. Основные закономерности развития человека на различных этапах онтогенеза.

Педагогика

Педагогика как наука. Объект, предмет, цели, педагогики. Основные этапы развития педагогики. Структура педагогики. Методология педагогической науки. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Педагогические системы. Целеполагание в педагогике. Содержание и структура процесса обучения. Методы, формы и средства обучения. Формирование познавательной активности в процессе обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Технологии обучения. Диагностика в обучении.

Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи. Цель и задачи воспитания детей и учащейся молодежи. Особенности воспитания на различных ступенях общего среднего образования.

Содержание воспитания. Концепции воспитания. Основные требования к организации воспитания обучающихся. Составляющие воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Технологии воспитания. Воспитательные системы. Динамика и этапы (стадии) становления коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. Управление коллективом обучающихся в ходе воспитания. Организация самоуправления обучающихся.

Этнокультурные основы воспитания. Традиции и обычаи воспитания в культуре белорусского народа.

Основы семейной педагогики. Факторы семейного воспитания. Методы воспитания в семье. Психолого-педагогическая культура родителей.

Валеология

Комплексный подход к здоровью. ЗОЖ, его составляющие. Болезни человека и их профилактика. Биологические основы ЗОЖ. Социальные основы ЗОЖ. Психологические основы ЗОЖ. Сущность валеологической работы педагога социального. Особенности валеологической работы с детьми и молодежью. Учет возраста ребенка в валеологической работе. Гендерный аспект валеологической работы. Социально-педагогическая работа с родителями по формированию ЗОЖ обучающихся.

Социальная политика

Социальная политика как область знания и сфера социальной практики. Идеологические и политические основы социальной политики. Принципы социальной политики. Функции и основные направления социальной политики. Государственная социальная политика. Социальное государство, его основные признаки. Особенности социального государства в Республике Беларусь. Влияние социальной политики на содержание социально-педагогической работы. Содержательные направления социальной политики.

Теория и практика социально-педагогической работы

Социально-педагогическая работа в системе педагогической деятельности. Общее и особенное в становлении и развитии социальной педагогики и социальной работы. Актуальные проблемы социально-педагогической работы в XX веке. Формирование современной системы социально-педагогической работы. Междисциплинарные связи социальной педагогики. Предметная область социальной педагогики. Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы и механизмы социализации. Мега-, микро-, мезо-, макрофакторы социализации. Социальное воспитание: принципы и ценности. Личность как субъект социального воспитания. Система социально-педагогической поддержки семьи и детей. Основные виды социальной адаптации. Социальная дезадаптация и ресоциализация.

Социальная психология

Социальная психология как наука о поведении человека в социуме. Предмет и задачи, методы социальной психологии. Основные категории социальной психологии. Исторические особенности становления и развития социальной психологии. Основные теоретические направления социальной психологии XXI века.

Специфика социально-психологического подхода к общению. Межличностное взаимодействие. Классификация групп в социальной психологии. Структурные и динамические аспекты малой группы. Лидерство и руководство в малой группе. Групповое давление и конформное поведение. Коммуникация в больших группах. Психология массовых психических явлений. Механизмы массового поведения. Роль средств массовой коммуникации в управлении процессами стихийного обмена информацией. Психологические особенности национальных и этнических групп. Межгрупповые отношения.

Проблема личности в социальной психологии. Психологические аспекты социализации. Социальная установка и социальный контроль. Социальное поведение как феномен социальной психологии, его формы. Современный многоуровневый поход к объяснению поведения человека в социуме. Социальная психология и социально-педагогическая работа: взаимосвязь и взаимодействие.

Педагогическая конфликтология

Предмет и задачи педагогической конфликтологии. Конфликт в педагогической деятельности: типология, характеристики. Стратегия, методология, методы, формы решения конфликтов в педагогической деятельности. Особенности субъект-субъектного взаимодействия в разрешении педагогических конфликтов. Роль педагога социального в конструктивном разрешении педагогических конфликтов.

Технологии социально-педагогической работы

Социально-педагогические технологии: научные основы, объекты и целевые ориентиры. Классификация социально-педагогических технологий.

Социально-педагогическая диагностика в системе технологий социально-педагогической деятельности. Структура, принципы, методы, направления социально-педагогической диагностики. Диагностическая культура педагога социального. Социальное расследование.

Технология социально-педагогического проектирования: цели, принципы, методы. Социальная значимость социально-педагогических проектов, области их использования. Жизненный цикл социально-педагогического проекта. Приемы, методы, правила, процедуры, операции создания социально-педагогического проекта. Схема проектирования. Этапы социально-педагогического проекта. Оценка перспективности проекта.

Технология социально-педагогической профилактики: цель, задачи, виды. Основные направления и этапы социально-педагогической профилактики.

Социально-педагогическая коррекция: принципы, цели, задачи, направления. Беседа как метод социально-педагогической коррекции поведения и взаимодействия. Модель процесса беседы. Мотивирующее интервью как метод коррекции мотивов поведения.

Цели и задачи педагога социального в консультационной работе. Этические и правовые аспекты социально-педагогического консультирования. Этапы консультирования в работе педагога социального. Особенности индивидуальной работы при консультировании детей и взрослых. Групповое консультирование в работе с семьей и детьми.

Социально-педагогическая реабилитация: принципы и средства. Реабилитационная среда учреждения образования. Обучающиеся с особыми индивидуальными образовательными потребностями, которые обусловлены жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами как субъекты социально-педагогической реабилитации. Программа индивидуальной социально-педагогической реабилитации. Педагог социальный как субъект реабилитационного процесса.

Современные информационные и коммуникационные технологии в работе педагога социального. Электронные образовательные ресурсы: определение и подходы к их классификации. Цифровая компетентность педагога. Комплексное использование офисных приложений и современных сетевых коммуникационных сервисов в работе педагога социального. Включение современного мультимедийного оборудования и мобильных устройств в работу педагога социального. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в системе социально-педагогической поддержки.

Методика социально-педагогической работы

Методы и методики социально-педагогической работы. Методические основы работы на индивидуальном уровне. Методические основы социально-педагогической работы на групповом уровне. Типология методик социально-педагогической работы. Виды методов социально-педагогической работы. Методы социально-педагогической поддержки процесса социальной адаптации. Методы социально-педагогической реабилитации. Методические основы осуществления социально-педагогических интервенций. Методы профилактики в социально-педагогической работе. Методы и приемы социально-педагогической работы в открытом социуме. Социально-педагогические методы работы с детьми с особенностями психофизического развития и их семьями. Методы социально-педагогической работы с лицами девиантного поведения. Методы работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и их семьями. Методы работы с детьми, нуждающимися в государственной защите и неблагополучными семьями.

Этика и профессиональное мастерство педагога социального

Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности. Личностная характеристика и профессиональная компетентность педагога социального. Основные компоненты профессиональной культуры педагога социального. Современные требования к деятельности педагога социального.

Профессиональная этика и направленность личности педагога социального. Базовые ценности социально-педагогической работы. Понятие и сущность этики социально-педагогической работы. Нормативные правовые акты, в которых отражены этические

нормы педагога социального. Этическое регулирование процесса социально-педагогической деятельности. Принципы, нормы и этические стандарты социально-педагогической деятельности. Этические функции и обязанности педагога социального по отношению к клиентам, социальным институтам и профессии. Сущность, структура и содержание педагогического мастерства педагога социального. Правила и этика осуществления социально-педагогического взаимодействия. Профессиональный и нравственный портрет педагога социального.

Социально-педагогическая работа в учреждении образования

Учреждение образования как социальный институт развития личности. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа. Формы организации и методическое обеспечение социально-педагогического взаимодействия в учреждениях образования. Социально-педагогическая работа в открытом воспитательном пространстве учреждения образования. Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической работе. Социально-педагогическое взаимодействие с законными представителями обучающихся. Планирование, документирование социально-педагогической работы в учреждении образования. Работа педагога социального с семьей. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающимися, признанными находящимися в социально опасном положении, неблагополучными семьями, детьми, воспитывающимися в замещающих семьях. Организация социального расследования в системе социально-педагогической работы в учреждении образования.

Профилактика девиантного поведения в социально-педагогической работе. Взаимосвязь видов и форм девиантного поведения. Этапы формирования девиантного поведения личности. Делинквентное поведение как форма девиантного поведения. Классификация форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Суицидальное поведение, аддиктивное поведение, жестокое обращение как формы девиантного поведения. Направления индивидуальной и групповой работы педагога социального по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Социально-педагогические аспекты организации свободного времени обучающихся. Формальный и неформальный досуг. Неформальные подростковые и молодежные объединения как социально-педагогическая проблема. Деструктивный неформальный досуг детей и молодежи. Организация досуговой деятельности детей в учреждении образования. Социально педагогическая работа с родителями по формированию культуры семейного досуга.

Профориентация в деятельности педагога социального: структура, формы и методы. Методическая и организационная работа по формированию осознанного образовательно-профессионального выбора у обучающихся.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделя, трудоемкость – 1,5 зачетной единицы (кредитов).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, и получения навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны закрепить усвоенные знания о технологиях социально-педагогической деятельности, умения решать социально-педагогические задачи в учреждении образования, применять приемы и методы социально-педагогической деятельности.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по применению освоенных технологий, методов и приемов социально-педагогической деятельности; анализу социальных факторов, детерминирующих социально-педагогические проблемы; решению вопросов социально-педагогической деятельности в конкретных условиях учреждения образования.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Педагог социальный» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

11 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;

15 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

23 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Теория и практика социально-педагогической работы», «Социально-педагогическая работа в учреждении образования» или защита дипломной работы, трудоемкость итоговой аттестации составляет 1,5 зачетной единицы (кредита). Форма итоговой аттестации определяется по выбору учреждения образования.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
05.02.2025 № 35

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0114-12)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0114-12 Дополнительное образование детей и молодежи
Квалификация: Педагог дополнительного образования

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0114-12 Дадатковая адукацыя дзяцей і моладзі
Кваліфікацыя: Педагог дадатковай адукацыі

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0114-12 Continuing education for children and young people
Qualification: Continuing education teacher

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-12 «Дополнительное образование детей и молодежи», квалификация специалиста «Педагог дополнительного образования».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0114-12 «Дополнительное образование детей и молодежи» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Педагог дополнительного образования» – квалификация специалиста с высшим образованием в области дополнительного образования детей и молодежи;

«Дополнительное образование детей и молодежи» (в рамках данной специальности переподготовки) – специальность переподготовки, предметной областью которой является обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, формирование и развитие их творческих способностей в сфере досуга в объединениях по интересам, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в духовном и физическом совершенствовании.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

образовательная деятельность при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

социокультурная деятельность;

социальное воспитание;

педагогическая поддержка;

педагогическая профилактика;

педагогическая диагностика;

педагогическое проектирование;

методическая деятельность.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

социальные группы: дети, молодежь, обучающиеся, одаренные и талантливые обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагоги;

социальные институты: семья, учреждения образования, объединения по интересам, детские и юношеские общественные объединения, государственные органы управления в сфере образования;

социальное взаимодействие: личность – среда – общество.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

разработка учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в объединениях по интересам, обеспечение ее выполнения;

участие в реализации программ воспитания;

осуществление методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

обеспечение организации содержательного досуга детей и молодежи;

обеспечение педагогической поддержки творческих способностей обучающихся;

формирование устойчивых профессиональных интересов и намерения обучающихся в объединениях по интересам;

содействие образовательно-профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с профилями обучения в объединениях по интересам;

содействие работе детских и молодежных общественных объединений;

разработка содержания и проведение мероприятий общественно значимой направленности с детьми и молодежью;

осуществление педагогической диагностики в дополнительном образовании детей и молодежи;

обеспечение развития склонностей, способностей, талантов и одаренности у обучающихся;

организация досуговых мероприятий по месту жительства;

обеспечение педагогической профилактики;

осуществление проектирования содержания и форм досуговой деятельности обучающихся;

обеспечение педагогической поддержки проектов обучающихся;

осуществление методической поддержки реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

комплектование составов объединений по интересам и обеспечение их сохранения в течение срока реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

участие в разработке и реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по различным профилям;

проектирование и разработка содержания учебных занятий в объединениях по интересам;

обеспечение педагогически обоснованных форм, средств и методов дополнительного образования обучающихся, исходя из психофизиологических особенностей и социально-экономической целесообразности;

содействие развитию обучающихся в объединениях по интересам и в процессе индивидуального обучения через развитие их творческих способностей;

формирование профессиональных интересов и профессиональной мотивации обучающихся в процессе обучения и воспитания;

диагностика досуговых потребностей и интересов детей и молодежи;

организация участия детей и молодежи в массовых воспитательных мероприятиях;

содействие предупреждению правонарушений несовершеннолетних;

организация культурных мероприятий по месту жительства детей и молодежи;

организация содержательного наполнения каникулярного времени обучающихся, в том числе летнего отдыха;

диагностика эффективности процесса обучения в объединениях по интересам;

профилактика и коррекция отклонений в поведении детей и молодежи;

организация работы с детьми и молодежью по формированию здорового образа жизни (далее – ЗОЖ);

оказание консультативной помощи несовершеннолетним обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам в пределах своей компетенции;

обеспечение соблюдения требований по охране труда, санитарно-эпидемиологических требований и требований гигиенических нормативов в процессе проведения занятий и массовых воспитательных мероприятий;

повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основы педагогической антропологии, предмет, задачи, принципы антропологии, уметь осуществлять и анализировать свою деятельность с позиций педагогической антропологии;

СП 2. Знать базовые культурологические категории и концепции, тенденции современной социокультурной ситуации в обществе, уметь формулировать культурологические проблемы и предлагать способы их разрешения;

СП 3. Знать объект, предмет, цели и задачи педагогики, методы педагогики и уметь применить их в профессиональной деятельности;

СП 4. Знать содержание и структуру, формы, методы, средства обучения и воспитания, уметь развивать познавательную активность обучающихся;

СП 5. Знать объект, предмет, основные понятия, принципы, закономерности социальной и семейной педагогики, определять проблемы семейного воспитания, взаимодействовать с семьями обучающихся;

СП 6. Знать специфику социально-педагогического процесса, уметь учитывать его особенности, осуществлять поддержку обучающихся, требующих повышенного внимания;

СП 7. Знать объект, предмет, основные понятия и принципы педагогической психологии, уметь формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

СП 8. Знать основные понятия психологии личности, факторы, закономерности и механизмы психического развития личности, особенности психических функций, поведения личности на различных этапах онтогенеза;

СП 9. Уметь учитывать возрастные, гендерные, индивидуальные психологические особенности обучающегося в профессиональном взаимодействии;

СП 10. Знать принципы, пути и способы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи, его основные компоненты и особенности формирования, уметь организовывать работу по формированию здорового образа жизни обучающихся;

СП 11. Знать современные информационные технологии, применяемые в образовании, уметь работать с основными программными продуктами информационных технологий;

СП 12. Уметь использовать современные информационные ресурсы и сервисы глобальной компьютерной сети Интернет в профессиональной деятельности;

СП 13. Знать сущность, структуру, функции и методы социокультурной деятельности, уметь применять формы социокультурной работы и современные социокультурные технологии при проведении культурных мероприятий, организовывать досуговую деятельность обучающихся;

СП 14. Знать сущность, признаки, функции, структуру детского коллектива, методы управления и самоуправления в коллективе обучающихся;

СП 15. Знать специфику педагогического взаимодействия обучающихся и педагога дополнительного образования, внутригрупповых отношений в объединении по интересам как детском и молодежном коллективе;

СП 16. Знать базовые принципы педагогической этики и конфликтологии, уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, конструктивно разрешать конфликты в педагогической деятельности;

СП 17. Знать структуру и содержание компетентности педагога дополнительного образования, специфику его педагогического мастерства;

СП 18. Уметь оценивать собственные профессиональные действия, планировать профессиональное развитие;

СП 19. Знать основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, формы и методы работы с одаренными обучающимися, направления поддержки одаренности в системе дополнительного образования детей и молодежи;

СП 20. Знать основные категории, методы и приемы педагогической диагностики, уметь применять методы педагогической диагностики для оценки эффективности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и молодежи;

СП 21. Знать теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся, уметь выявлять профессиональные склонности обучающегося в системе дополнительного образования детей и молодежи;

СП 22. Владеть методами формирования и развития профессионального интереса обучающегося в системе дополнительного образования детей и молодежи;

СП 23. Знать научные основы, объекты и целевые ориентиры педагогических технологий, сущность педагогической технологии и ее структурные элементы, классификацию педагогических технологий;

СП 24. Знать особенности педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования детей и молодежи, ориентироваться в их многообразии, применять современные технологии обучения и воспитания;

СП 25. Знать теорию педагогического проектирования: цели, принципы и методы технологии педагогического проектирования, специфику проектирования социокультурной деятельности и творчества обучающихся;

СП 26. Уметь создавать педагогические проекты и осуществлять управление ими;

СП 27. Уметь обучать проектированию, организовывать проектирование обучающихся в объединениях по интересам;

СП 28. Знать основы маркетинговой деятельности в дополнительном образовании детей и молодежи;

СП 29. Знать современные теоретические подходы и концепции к методике обучения, воспитания и развития обучающихся в объединениях по интересам;

СП 30. Знать требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

СП 31. Знать научно-методические, содержательно-методические и организационно-методические основы обучения в объединениях по интересам по профилям и направлениям дополнительного образования детей и молодежи;

СП 32. Знать сущность, и структуру проведения занятия в объединении по интересам детей и молодежи;

СП 33. Уметь применять современные методы, формы, методики организации деятельности в объединениях по интересам;

СП 34. Уметь организовывать образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с современными требованиями;

СП 35. Уметь осуществлять программирование деятельности в объединении по интересам;

СП 36. Уметь моделировать деятельность в объединениях по интересам в учреждении образования;

СП 37. Уметь проводить учебное занятие в объединении по интересам детей и молодежи по конкретному профилю;

СП 38. Уметь применять на практике широкий спектр методик проведения занятий в объединениях по интересам;

СП 39. Уметь определять эффективность занятия в объединении по интересам, диагностировать результат достижений обучающегося;

СП 40. Уметь научно-обосновано, методически целесообразно обобщать и презентовать накопленные знания, эффективный опыт работы;

СП 41. Определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1026 учебных часов, 42 зачетные единицы (кредита) при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы, 39 зачетных единиц (кредитов) при выборе формы итоговой аттестации государственный экзамен.

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), очной (вечерней), заочной формах получения образования – 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетных единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13,3.

На компонент учреждения образования отводится 954 учебных часа, трудоемкость составляет 34 зачетных единицы (кредита).

В компонент учреждения образования включается учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Государственные символы Республики Беларусь. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Право на защиту нераскрытой информации. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности. Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда и профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Педагогическая антропология

Предмет, задачи, принципы и основные понятия антропологии. Эволюция антропологического знания. Человек и его развитие как предмет антропологии. Культура как антропологический феномен. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия. Духовность человека как сфера его социальной сущности. Антропологические основы педагогических теорий и их реализация в педагогической практике.

Культурология

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Основные понятия культурологии. Восточные и западные типы культур. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в современном обществе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

Педагогика

Педагогика как наука в системе гуманитарных наук. Объект, предмет, цели, задачи педагогики. Основные этапы развития педагогики. Структура педагогики. Методология педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Педагогические системы. Содержание и структура процесса обучения. Методы, формы и средства обучения. Формирование познавательной активности в процессе обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Гуманистическая теория воспитания. Принципы, цели и задачи гуманистического воспитания. Структура гуманистических качеств личности. Методы, средства и формы гуманистического воспитания. Технология гуманистического воспитания. Цели, задачи и содержание этнопедагогики. Основные принципы, средства и методы народной педагогики. Направления и содержание воспитания на основе ценностей народной культуры. Предметная область социальной педагогики. Категории социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы социализации. Социальное воспитание и социально-педагогическая поддержка. Система социально-педагогической помощи семье и детям.

Педагогическая психология

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Современные проблемы педагогической психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологическая теория учебной деятельности. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Психология воспитания и самовоспитания. Психология педагогического взаимодействия. Педагогическое общение: стили и уровни. Психологическая культура педагога дополнительного образования. Психология детского коллектива.

Психология личности

Предмет психологии личности. Цели и задачи психологии личности. Классические понятия психологии личности. Отечественные и зарубежные теории личности. Механизмы развития личности. Методы психологии личности. Периодизация развития личности. Проблема нормы в психологии развития личности. Личностный рост. Защитные механизмы личности. Психологические факторы развития личности. Общение со взрослым как фактор становления и развития личности ребенка.

Валеология

ЗОЖ, его составляющие. Психофизиологические возможности организма человека. Влияние биологических и социальных факторов на здоровье. Болезни человека и их профилактика. Факторы долголетия. Сущность валеологической работы педагога дополнительного образования. Методы и средства формирования ЗОЖ обучающегося.

Современные информационные технологии

Подготовка дидактических материалов средствами Microsoft MS Word. Среда создания быстрых публикаций MS Publisher. Использование MS Excel для решения задач обучения и воспитания. Создание интерактивных мультимедийных презентаций в MS Power Point. Технические средства обучения: основные понятия, виды и дидактические возможности. Информационные технологии и оргтехника для обеспечения образовательного процесса в объединениях по интересам. Создание электронных банков учета в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Организация социокультурной деятельности

Предметная область социокультурной деятельности. Структура социокультурной деятельности. Методологические основы изучения и развития социокультурной деятельности детей и молодежи. Психолого-педагогические и социально-педагогические факторы социокультурной деятельности детей и молодежи. Методические основы организации социокультурной деятельности. Социокультурная сфера и социокультурная инфраструктура. Социокультурная среда. Основные категории педагогики досуга. Виды досуговой деятельности. Роль детской и молодежной досуговой общности в социализации личности. Социокультурная работа по месту жительства. Планирование культурно-досуговых мероприятий. Организация самодеятельного творчества на основе досуговых

интересов. Технология подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий. Особенности организации и проведения игровых, конкурсно-игровых, информационных, дискуссионных, культурно-рекреационных программ, празднично-обрядовой деятельности.

Теория и методы управления детским и молодежным коллективом

Коллектив как малая социальная группа. Этапы становления коллектива. Типология коллективов. Коллектив обучающихся – объект и средство воспитательного взаимодействия. Функции коллектива обучающихся. Нормы и ценности в коллективах обучающихся. Корпоративная культура коллектива. Неформальное взаимодействие в формальных структурах коллективов. Формальное и неформальное лидерство в детских и молодежных коллективах. Управление и самоуправление в коллективе обучающихся. Моделирование развития коллектива. Специфика управления объединением по интересам как коллективом обучающихся. Стратегии организации коммуникации в детских и молодежных коллективах. Специфика педагогического взаимодействия коллектива обучающихся и педагога дополнительного образования**.**

Педагогическая этика и конфликтология

Профессиональная этика педагога дополнительного образования: понятие и сущность. Нравственные ценности в педагогической работе. Этическое регулирование процесса педагогической деятельности. Принципы, нормы и этические стандарты педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической конфликтологии. Конфликт в педагогической деятельности: типология, характеристики. Правила и этика педагогического разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Стратегия, методология, методы, формы решения конфликтов в педагогической деятельности. Особенности субъект-субъектного взаимодействия в разрешении педагогических конфликтов. Дискуссионные приемы в педагогическом взаимодействии. Роль педагога дополнительного образования в конструктивном разрешении педагогических конфликтов.

Профессиональная компетентность педагога

Педагогическая компетентность. Педагогические компетенции. Компетентность как профессиональная характеристика. Специфика компетентности педагога дополнительного образования и ее структура. Информационная, когнитивная, коммуникационная, проектировочная компетентности педагога дополнительного образования. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Сущность, структура и уровни педагогической компетентности педагога дополнительного образования. Профессиональный портрет педагога дополнительного образования.

Педагогическая диагностика

Цели и задачи педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в обеспечении творческого развития личности, изучении ее досуговых интересов и потребностей. Методы педагогической диагностики. Правила построения и использования средств диагностики. Диагностика развития личности и социальной активности обучающегося. Диагностика воспитательного потенциала группы. Диагностика проблем дезадаптации личности и отклоняющегося поведения. Диагностика эффективности воспитательной работы в учреждении образования. Диагностика эффективности образовательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи.

Теория и методы развития одаренности

Интерес. Способности. Одаренность. Талант. Одаренность как способность к творчеству. Одаренность как свойство интеллекта. Академический, эмоциональный, художественный, практический, социальный интеллект. Системный и дифференцированный подход к одаренности обучающихся. Психологические основы одаренности. Признаки одаренности: инструментальные и мотивационные. Направления выявления одаренности и работы с одаренными обучающимися в дополнительном образовании детей и молодежи. Развитие одаренности: непрерывность, преемственность воспитания и обучения одаренных обучающихся. Эффективные формы и методы работы с высокомотивированными обучающимися в системе развития и поддержки одаренности.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение в целостной системе жизненного самоопределения обучающегося. Ценностно-ориентационные основы профессионального самоопределения. Профессиональные компетенции обучающихся в системе дополнительного образования. Уровни сформированности профессиональных компетенций обучающихся. Выявление профессиональных способностей обучающегося и классификация личностных затруднений в освоении профессиональных знаний и навыков в объединениях по интересам. Формирование и развитие профессионального интереса, программирование развития профессиональных знаний и навыков, планирование профессионального становления обучающегося в системе дополнительного образования детей и молодежи.

Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и молодежи

Педагогическая технология. Педагогическая технология как педагогическая система. Компоненты педагогической технологии (технологического процесса). Технологическая схема. Технологическая карта. Критерии технологичности в педагогике. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии обучения в дополнительном образовании детей и молодежи. Предметно-ориентированные технологии обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Педагогические технологии активизации и интенсификации мыслительной деятельности обучающихся. Технологии воспитания в дополнительном образовании детей и молодежи. Технологии воспитания социальной активности. Технологии гражданского и духовно-нравственного воспитания. Технологии воспитательного взаимодействия с семьей обучающегося. Личностно-ориентированные воспитательные технологии и технологии индивидуализации воспитания. Технология педагогической поддержки. Технологии организации дополнительного образования обучающихся с особенностями психофизического развития, обеспечение процесса инклюзии. Игровые технологии в воспитании. Проектные технологии в воспитании. Технология организации и проведения дебатов. Технология тренинга. Технология портфолио как инструмент развития личности обучающегося. Учебная деловая игра как технология обучения и воспитания. Технология коллективного творческого дела. Технология «Сверстник обучает сверстника». Технология анализа конкретных ситуаций.

Проектирование и маркетинг

Педагогическое проектирование: сущность, методология, принципы, структура, типология проектов. Специфика проектирования социокультурной деятельности и творчества обучающихся. Социальное проектирование обучающихся в дополнительном образовании детей и молодежи. Этапы проектирования. Управление социально-педагогическим проектом. Ресурсы социальной рекламы в педагогическом проектировании. Разработка комплекса маркетинга педагогического проекта. Маркетинговая деятельность. Основные категории теории маркетинга. Функции и задачи маркетинга. Общая характеристика управления маркетингом. Маркетинг образовательных услуг в дополнительном образовании детей и молодежи. Реклама и связи с общественностью в комплексе маркетинга образовательной услуги. Алгоритм целенаправленного формирования имиджа учреждения образования и образовательных услуг в дополнительном образовании детей и молодежи. Технологии проведения мероприятий в системе связей с общественностью.

Методика дополнительного образования детей и молодежи по профилю

Содержательно-методические принципы обучения в объединениях по интересам в системе дополнительного образования детей и молодежи: научности, связи теории с практикой, воспитывающего обучения, личностного целеполагания обучающегося, сознательности и творческой активности обучающихся, выбора индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, первичности образовательных потребностей обучающегося, ситуативности обучения, образовательной рефлексии. Организационно-методические принципы обучения в объединениях по интересам в системе дополнительного образования детей и молодежи: преемственности,

последовательности и систематичности, единства группового и индивидуального обучения, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обеспечения доступности при достаточном уровне трудности, наглядности, продуктивности и надежности. Характеристика занятия в объединении по интересам. Типология занятий и содержательная характеристика типов занятий в объединениях по интересам. План-конспект занятия. Планирование занятия: определение цели и задач, структуры, содержания, методов организации, методов и приемов обучения, применяемых педагогических технологий, педагогическая рефлексия. Специфика структуры, содержания, форм занятий и системы оценки результатов деятельности обучающихся в объединениях по интересам. Проектирование занятия в объединении по интересам. Проектирование типа занятия. Постановка структуры целей: ведущей цели и отдельных целей занятия. Определение системы задач занятия Обоснование методов и формы занятия, разработка структуры занятия (плана или схемы). Модульная схема занятия. Проектирование вида обучения. Понятие вида обучения. Виды обучения в объединениях по интересам. Содержательное наполнение занятия, планирование содержания педагогической деятельности, подбор средств обучения, приемов педагогической техники. Обдумывание имиджа занятия: внешних атрибутов, организации пространства, образа педагога дополнительного образования. Оценка эффективности проведения занятия. Определение эффективности образовательного результата (контроль, проверка, оценивание, анализ, выявление динамики), прогнозирование на основе оценки эффективности занятия. Методика планирования, программирования, проведения и оценки эффективности занятий в объединениях по интересам художественного, эколого-биологического, технического, туристско-краеведческого профиля.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость – 1,5 зачетной единицы (кредитов).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, и получения навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны закрепить усвоенные знания о технологиях социально-педагогической деятельности, умения решать социально-педагогические задачи в учреждении образования, применять приемы и методы социально-педагогической деятельности.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт применения освоенных технологий, методов и приемов социально-педагогической деятельности; анализа социальных факторов, детерминирующих социально-педагогические проблемы; решения вопросов социально-педагогической деятельности в конкретных условиях учреждения образования.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

7 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;

11 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования при введении каникул;

22 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Педагогика», «Методика дополнительного образования детей и молодежи по профилю» или защита дипломной работы, трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредитов). Форма итоговой аттестации определяется по выбору учреждения образования.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
05.02.2025 № 35

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0114-24)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0114-24 Образование взрослых
Квалификация: Андрагог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0114-24 Адукацыя дарослых
Кваліфікацыя: Андрагог

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0114-24 Adult education
Qualification: Andragogue

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-24 «Образование взрослых», квалификация «Андрагог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0114-24 «Образование взрослых» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Андрагог» (в рамках данной специальности переподготовки) – квалификация специалиста, профессиональной сферой деятельности которого является обучение взрослых;

образование взрослых – проектирование, организация и реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

организационно-управленческая;

учебно-методическая;

проектно-аналитическая;

коммуникативная.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

базовые и специализированные профессиональные компетенции обучающихся;

технологии и методики обучения взрослых;

образовательные программы в соответствии с образовательными потребностями взрослых.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

планирование, организация, координация, мотивация и оценивание процесса обучения взрослых;

обучение взрослых в соответствии с особенностями отдельных видов образовательных программ дополнительного образования взрослых, возрастными и психологическими особенностями личности взрослого;

разработка и совершенствование научно-методического обеспечения образовательных программ дополнительного образования взрослых;

изучение, обобщение и внедрение в образовательный процесс лучших практик в образовании взрослых;

оценивание эффективности и качества образовательных программ дополнительного образования взрослых;

управление коммуникативными процессами в профессиональной деятельности.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

организация образовательного процесса в соответствии с правовыми, кадровыми, материально-техническими, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями гигиенических нормативов;

использование современных методик оценивания знаний слушателей;

применение современных методов проектирования образовательного процесса и его реализация;

выявление образовательных потребностей, личностных ресурсов, особенности жизненного и профессионального опыта обучающихся;

организация обучения с учетом психологических, педагогических, физиологических и социальных особенностей и закономерностей обучения взрослых;

разработка научно-методического обеспечения образовательного процесса и самостоятельной работы слушателей;

использование достижений науки и передовых технологий в области преподавания отдельных дисциплин;

использование инновационных технологий по различным аспектам образовательной деятельности;

использование современных технологий для достижения устойчивых результатов обучения при работе с определенной целевой аудиторией;

использование средств вербальной и невербальной коммуникации с учетом возрастных особенностей слушателей;

управление групповой динамикой на различных этапах групповой работы.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь использовать объекты интеллектуальной собственности и уметь применять инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Описывать многообразие сферы образования взрослых и его культурную обусловленность;

СП 2. Характеризовать сущность и особенности андрагогической деятельности;

СП 3. Раскрывать содержание правовых основ функционирования и финансирования системы дополнительного образования взрослых;

СП 4. Аргументировать собственную позицию в отношении идейных основ и принципов обучения взрослых;

СП 5. Пояснять особенности и педагогические возможности различных видов, типов и моделей обучения;

СП 6. Определять структурные компоненты процесса обучения взрослых;

СП 7. Сопоставлять особенности педагогической и андрагогической моделей обучения;

СП 8. Раскрывать психологические и социальные особенности взрослого как субъекта обучения;

СП 9. Устанавливать связь между возрастными особенностями взрослых и стратегиями образовательного процесса;

СП 10. Использовать приемы работы с сопротивлением обучающихся в ходе их обучения;

СП 11. Использовать методы повышения учебной мотивации и снижения барьеров обучения взрослых;

СП 12. Характеризовать сущность педагогического проектирования;

СП 13. Определять цели и стратегию обучения, отбирать содержание, средства, формы и методы обучения взрослых;

СП 14. Разрабатывать и совершенствовать учебно-программную, учебно-методическую документацию с учетом психологических, психофизиологических и социальных особенностей взрослых, их опыта;

СП 15. Разрабатывать и совершенствовать средства обучения, информационно-аналитические материалы в соответствии с содержанием образовательных программ;

СП 16. Описывать сущность и классификацию технологий обучения;

СП 17. Отбирать технологии для достижения различных целей образования на основе анализа их дидактических возможностей;

СП 18. Организовывать образовательный процесс с учетом психологических и возрастных особенностей взрослых;

СП 19. Использовать технологии для достижения устойчивых результатов обучения при работе с соответствующей целевой группой;

СП 20. Описывать особенности психофизического развития групп людей с ограничениями жизнедеятельности и инвалидов;

СП 21. Использовать технологии социальной реабилитации взрослых инвалидов;

СП 22. Организовывать обучение взрослых с особыми индивидуальными образовательными потребностями;

СП 23. Характеризовать технологии и средства электронного обучения и оценивать их возможности для достижения различных образовательных целей;

СП 24. Эффективно использовать информационные технологии для достижения устойчивых образовательных результатов при работе с различными целевыми группами взрослых обучающихся;

СП 25. Применять методы изучения индивидуальных потребностей, потребностей организаций и сообществ в обучении;

СП 26. Руководствоваться нормативными правовыми актами, кадровыми, материально–техническими, санитарно-эпидемиологическими требованиями при организации процесса обучения взрослых;

СП 27. Раскрывать сущность концепции качества в дополнительном образовании взрослых;

СП 28. Использовать средства вербальной и невербальной коммуникации с учетом возрастных особенностей обучающихся;

СП 29. Использовать техники публичного выступления с учетом особенностей профессиональной деятельности;

СП 30. Создавать письменные тексты официально-делового стиля;

СП 31. Управлять групповой динамикой на различных этапах групповой работы;

СП 32. Анализировать конфликтные ситуации и выбирать наиболее эффективные стратегии их деэскалации;

СП 33. Осуществлять сбор и анализ данных для оценки эффективности образовательного процесса;

СП 34. Применять контрольно-измерительные материалы и методы статистической обработки данных для оценки эффективности образовательной деятельности;

СП 35. Совершенствовать свою работу на основе анализа объективных данных;

СП 36. Руководствоваться нормами и принципами педагогической этики при осуществлении образовательного процесса;

СП 37, СП 38, СП 39. Определяются учреждением образования.

СП профилизации «Образовательный менеджмент»:

СП 40. Проводить анализ и оценивание трудовой деятельности специалистов;

СП 41. Осуществлять планирование и управление потоками человеческих ресурсов в организации;

СП 42. Применять методы мотивации и стимулирования персонала;

СП 43. Описывать принципы финансирования образования взрослых, показатели материально-технической базы и оценки основных средств учреждений дополнительного образования взрослых;

СП 44. Определять отличительные особенности образовательных услуг для взрослого населения, проводит оценку конкурентного положения и сегментации образовательных услуг;

СП 45. Выполнять примерные расчеты стоимости образовательных услуг в дополнительном образовании взрослых;

СП 46. Описывать 5Р-комплекс маркетинга образовательных услуг, учитывая специфику образовательной программы дополнительного образования взрослых;

СП 47. Организовывать эффективный процесс обучения взрослых с учетом специфики маркетинга образовательных услуг, а также систему интегрированных маркетинговых коммуникаций для продвижения образовательных услуг конкретного учреждения дополнительного образования взрослых на рынке;

СП 48. Использовать все элементы комплекса маркетинга образовательных услуг для достижения устойчиво высоких результатов обучения взрослых и дальнейшей конкурентоспособности данной целевой группы за пределами учреждения дополнительного образования взрослых.

СП профилизации «Культурно-образовательные практики»:

СП 49. Характеризовать специфику досуга взрослых в современных условиях;

СП 50. Использовать возможности общественных объединений, учреждений культуры в организации досуговой деятельности взрослого населения;

СП 51. Организовывать досуговую деятельность целевых возрастных групп в различных формах;

СП 52. Определять специфику педагогического воздействия музейно-образовательной среды на разные социальные и возрастные группы музейной аудитории;

СП 53. Организовывать образовательные мероприятия со взрослой музейной аудиторией;

СП 54. Использовать различные формы и методы совместной деятельности музеев с учреждениями образования, культуры, общественными объединениями;

СП 55. Определять перспективные направления образовательного туризма;

СП 56. Проектировать туристско-образовательные маршруты;

СП 57. Использовать возможности туризма для достижения образовательных целей.

СП профилизации «Инструменты личностно-ориентированного обучения взрослых»:

СП 58. Определять трудности в обучении взрослых;

СП 59. Оказывать помощь клиентам в принятии решений, касающихся их образования, профессионального развития, самосовершенствования и свободного времени;

СП 60. Отбирать методы консультирования и применять их с учетом потребностей клиента; использовать технологии коучинга;

СП 61. Знать и уметь применять в процессе обучения и воспитания технологии педагогического взаимодействия в интернет-сообществах;

СП 62. Характеризовать особенности основных инструментов цифровой образовательной среды;

СП 63. Соблюдать меры безопасности при работе в виртуальном пространстве.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1000 учебных часов, 41 зачетная единица (кредит).

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 3 недели, в очной (вечерней) форме получения образования – 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации 1,5 зачетной единицы (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ

дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,2 процента, компонент учреждения образования 92,8 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,2:92,8.

На компонент учреждения образования отводится 928 учебных часов, трудоемкость составляет 30 зачетных единиц (кредитов).

В компонент учреждения образования включаются учебные дисциплины, модули профилизации. Примерный учебный план по специальности переподготовки предусматривает возможность реализации образовательной программы по профилизации «Образовательный менеджмент», «Культурно-образовательные практики» или «Инструменты личностно-ориентированного обучения взрослых», а также включает учебные дисциплины, модули по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

18.2. **Идеология белорусского государства**

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов как приоритет государственной политики в сфере образования. Модернизация системы квалификаций. Мировые тенденции развития профессионального образования.

Сущность понятия национальной системы квалификаций. Сущность, направления и этапы реализации стратегии совершенствования национальной системы квалификаций. Сущность понятий: «Национальная рамка квалификаций», «Секторальная рамка квалификаций», «Профессиональный стандарт». Построение модульной системы подготовки кадров на основе профессиональных стандартов: структура учебного плана, функциональный анализ.

Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования, дополнительного образования взрослых.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Право на защиту нераскрытой информации. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности. Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Социокультурные основы образования взрослых

Особенности социальной политики белорусского государства. Социальные функции образования. Образовательная культура как приоритет развития непрерывного образования взрослых. Культурная обусловленность образования взрослых. Национальные и международные тенденции в образовании взрослых. Структура национальной системы дополнительного образования взрослых. Стратегические приоритеты и принципы непрерывного образования взрослых. Правовые основы функционирования системы образования взрослых в Республике Беларусь и за рубежом. Особенности финансирования дополнительного образования взрослых. Образование взрослых как сфера профессиональной деятельности. Характеристика деятельности и профессиональные роли андрагога. Этика образования взрослых. Требования к профессиональным и личностным компетентностям андрагога.

Психолого-педагогические основы обучения взрослых

Методологические основания обучения. Виды и типы обучения. Теоретические основы обучения взрослых. Цели и содержание обучения взрослых. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности, принципы, методы, формы организации и средства обучения взрослых.

Андрагогика как теория образования взрослых. Взрослый обучающийся как субъект образовательной деятельности. Возможности, особенности и условия обучения взрослых. Сравнительная характеристика андрагогической и педагогической моделей обучения.

Психологическая характеристика взрослого. Физическое, когнитивное, профессиональное и психосоциальное развитие в ранней, средней и поздней взрослости. Личностные и профессиональные кризисы развития взрослых. Психологические аспекты учения взрослых. Теории мотивации взрослых. Барьеры в обучении взрослых. Причины и способы работы с сопротивлением обучающихся в ходе их обучения. Повышение мотивации и снижения барьеров обучения взрослых.

Проектирование образовательных программ дополнительного образования взрослых

Проектирование как вид педагогической деятельности. Проектирование образовательных систем. Объекты, основные этапы и формы педагогического проектирования.

Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся (выявление образовательных потребностей, объема и характера жизненного опыта, физиологических и психологических особенностей личности, когнитивных стилей обучающихся). Планирование процесса обучения. Создание условий реализации обучения.

Проектирование и экспертиза учебно-программной документации. Проектирование учебных занятий. Разработка средств обучения и учебных изданий. Проектирование средств контроля результатов учебной деятельности. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения взрослых

Сущность и классификация технологий обучения. Тренинговые технологии в образовании взрослых. Технологии организации интерактивного взаимодействия взрослых обучающихся. Технологии проблемного обучения. Технологии формирования умений. Технологии совместного принятия решений. Технологии проектного обучения. Технологии рефлексивного обучения. Технологии развития критического мышления. Трансформационное обучение. Технологии самонаправленного обучения. Обучение взрослых в современной высокотехнологичной информационно насыщенной образовательной среде. Выбор технологии для организации образовательного процесса с учетом психологических и возрастных особенностей взрослых.

Инклюзивная образовательная практика

Образовательная инклюзия как право на социальную интеграцию и равенство. Категории взрослых с особыми индивидуальными образовательными потребностями. Правовые аспекты образования взрослых с особыми индивидуальными образовательными

потребностями. Специфика андрагогической позиции в системе обучающего взаимодействия со взрослыми с особыми индивидуальными образовательными потребностями. Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функция в обучении взрослых с особыми индивидуальными образовательными потребностями.

Психофизические особенности групп и особые образовательные потребности взрослых с ограничениями жизнедеятельности и инвалидностью. Социальная модель инвалидности. Профессиональная реабилитация, абилитация и трудовая реабилитация инвалидов. Принципы и особенности организации образовательной деятельности взрослых инвалидов. Технологии социальной реабилитации и интеграции взрослых инвалидов. Особые образовательные потребности и организация обучения лиц пожилого возраста. Особые образовательные потребности и организация обучения лиц в уязвимом положении: обучающихся, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, безработных, беженцев. Технологии инклюзивного образования. Проектирование методов и технологий обучения взрослых с учетом их особых образовательных потребностей. Вспомогательные технологии в образовании. Адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей взрослых обучающихся.

Информационные технологии в образовании взрослых

Образование в высокотехнологичной информационно насыщенной среде. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии. Облачные сервисы и сетевые образовательные ресурсы. Компьютерно-ориентированные дидактические системы и технологии их построения. Электронные средства обучения: классификация, инструменты разработки и методика использования. Электронные образовательные ресурсы. Цифровые ресурсы для обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями.

Средства, условия и особенности организации дистанционного обучения. Техническая и программная поддержка дистанционного обучения. Сетевая профессиональная коммуникация.

Управление в обучении взрослых

Планирование, организация, реализация и оценка как основные этапы цикла профессиональной деятельности в системе дополнительного образования взрослых. Определение потребностей личности, организации, сообщества в образовательных услугах. Реклама и связи с общественностью в комплексе маркетинга образовательной услуги.

Правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых. Санитарно-эпидемиологические требования и психофизиологические требования к образовательному процессу взрослых.

Концепция качества в непрерывном образовании. Критерии, показатели и элементы обеспечения качества. Уровни качества. Оценка как основа обеспечения качества. Сертификация компетенций. Оценка эффективности образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Управление коммуникацией

Система коммуникаций в профессиональной деятельности андрагога. Коммуникации в организациях. Основы корпоративной культуры. Структура коммуникационного процесса. Типы и уровни коммуникаций. Современные методы коммуникации. Организация коммуникации в виртуальной среде. Принципы и условия эффективности письменных и устных форм учебной, научной, деловой коммуникации. Техники общения. Техники публичного выступления. Логика речи, логический анализ текста. Принципы и методы обратной связи в процессе обучения взрослых. Понятие о групповой динамике. Этапы развития группы. Формы и характеристики обучаемой группы. Методы управления групповой динамикой. Формирование групповой культуры. Структура и функции конфликта. Педагогические конфликты. Методы и стратегии деэскалации конфликтов.

Технологии диагностики образовательного процесса

Состояние проблемы оценки качества образования. Критерии и показатели оценки качества образования, требования к ним. Теоретические основы психолого-педагогической квалиметрии. Квалиметрический мониторинг образовательного процесса и его объекты. Элементы теории измерения. Оценивание и измерение. Культура измерительной деятельности в образовании. Качественный и количественный анализ результатов измерительной деятельности в образовании.

Психологические аспекты организации контрольно-оценочной и измерительной деятельности в практико-ориентированном обучении. Методы статистической обработки данных. Оценка эффективности образовательной деятельности с использованием программных средств и методов статистической обработки данных.

Основы педагогического мастерства

Сущность педагогического мастерства, его структура и значение. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речевая культура преподавателя. Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования профессионального мастерства. Педагогическая этика: категории, нормы и принципы. Искусство устного и публичного выступления. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида преподавателя. Мастерство преподавателя в организации учебно-познавательной деятельности. Мастерство преподавателя в организации внеаудиторной деятельности.

Учебные дисциплины, модули профилизации «Образовательный менеджмент»

Управление персоналом

Цель и задачи управления персоналом. Управление потоками человеческих ресурсов: приток людей в организацию, их движение внутри организации и выход из нее. Кадровый мониторинг. Способы организационного контроля, мониторинга и мотивации желаемого типа поведения. Структурирование и организация работ. Планирование и развитие персонала. Внешние и внутренние факторы как основа выбора концепции управления персоналом (рынок труда, технология работы, стратегические цели, организационная культура, руководство). Критерии оценки управления человеческими ресурсами.

Экономика образования

Организация как субъект хозяйствования. Объекты и виды учета в образовании взрослых. Финансирование образования взрослых. Источники финансирования. Организация труда и заработная плата в системе образования. Понятие и характеристика образовательных услуг.

Ценообразование и расчет стоимости образовательных услуг. Ценовая стратегия. Основные стратегии ценовой политики в системе дополнительного образования взрослых: обеспечение выживаемости; максимизация прибыли; удержание рынка. Приемы психологического ценообразования в учреждениях дополнительного образования взрослых.

Образовательный маркетинг

Понятие и содержание 5P-комплекса маркетинга. Специфика маркетинга образовательных услуг. Маркетинговая стратегия учреждения дополнительного образования взрослых как часть общей стратегии организации.

Образовательная услуга как часть сферы услуг. Структура образовательной услуги, основные управляемые элементы. Система управления и контроля качеством образовательной услуги для взрослых. Основные требования к удобству покупки и потребления образовательной услуги.

Специфика системы маркетинговых коммуникаций для образовательных услуг. Наиболее эффективные каналы коммуникаций для образования взрослых. Степень доверия к различным каналам коммуникации. Календарный план продвижения, планирование бюджета на маркетинг, рекламу и PR. Изучение потребительских ожиданий и предпочтений, специфики потребительского поведения целевой аудитории образовательной услуги для взрослых.

Учебные дисциплины, модули профилизации «Культурно-образовательные практики»

Организация досуговой деятельности взрослых

Функциональное многообразие свободного времени взрослого человека. Специфика досуга взрослых в современных условиях. Соотношение досуговой и самообразовательной деятельности. Игровое обучение. Возможности общественных объединений, учреждений культуры, центров социального обслуживания населения в организации досуговой деятельности взрослого населения. Содержание и структура свободного времени взрослого человека. Специфические возрастные запросы в сфере реализации досуговых интересов. Организация досуга взрослых средних и старших возрастных групп. Культурно-просветительская функция массовых досуговых действий. Использование в досуговой работе со взрослыми групповых и коллективных форм деятельности.

Культурно-образовательная деятельность музея

Исторические корни понятия «музей» как места активной духовной жизни взрослых людей. Образовательный потенциал современного музея (дидактическая и просветительская роль). Культурно-образовательная деятельность как важный элемент музейной коммуникации. Формы образовательной деятельности основных музеев страны. Музейная педагогика как область научного знания: объект, предмет, основные категории, задачи музейной педагогики. Музейно-образовательная среда. Формирование музейной культуры взрослого посетителя как андрагогическая проблема.

Образовательный туризм

Путешествие как необходимая составляющая образования. История образовательного туризма. Формы пропаганды и поддержки туризма.

Мотивационный портрет потребителей образовательных туров. Свойства услуг образовательного туризма. Виды образовательного туризма. Использование возможностей экскурсионного обслуживания для просвещения. Правовое обеспечение образовательного туризма.

Проектирование туристско-образовательных маршрутов. Андрагогическое сопровождение туризма.

Учебные дисциплины, модули профилизации «Инструменты личностно-ориентированного обучения взрослых»

Консультирование и коучинг

Консультирование в деятельности андрагога. Система поддержки в образовании взрослых. Осложняющие факторы в образовании взрослых и цели консультирования. Планирование карьеры взрослых. Цели консультирования и консультационный процесс. Роли консультанта и его компетенции. Методы и приемы консультирования. Биографическое обучение взрослых. Принципы и этическая ответственность в консультировании. Понятие «коучинг»: преимущества и ограничения. Индивидуальный и командный коучинг. Этапы коучинга. Технологии коучинга. Компетенции коуча.

Технологии педагогического взаимодействия в интернет-сообществах

Новые тенденции развития сетевой коммуникации. Сетевые концепции и сетевая инфраструктура в учебной практике. Особенности основных инструментов цифровой образовательной среды. Блоги и микроблоги. Мультимедийные системы распространения информации. Мультимедиаобмен. Аудиоблоги и подкастинг. Чат-бот. Технологии синдикации и нотификации информации. Сервисы для публикации интерактивных электронных документов, поиска публикаций, других людей, электронной профессиональной и научной коммуникации. Социальные сети и системы социальных презентаций. «Облачные» технологии. Коллективное редактирование документов, электронных таблиц и презентаций в реальном времени, публикация их в сети, проведение опросов в ходе исследовательских проектов при помощи электронных таблиц, видеоконференции при использовании «облачных» сервисов. Инструменты геймификации учебного процесса. Синхронные и асинхронные средства обучения, технологии совместного обучения в условиях цифровой образовательной среды. Смешанное

обучение. Типы цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов, которые могут быть использованы при реализации моделей смешанного обучения. Партнерство и сетевое взаимодействие в условиях смешанного обучения. Меры безопасности при работе в виртуальном пространстве.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 3 недели, трудоемкость 4,5 зачетной единицы (кредитов).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Андрагог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

7 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

11 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

13,5 месяца в дистанционной форме получения образования;

12 месяцев в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы, трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредитов).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
05.02.2025 № 35

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0521-01)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0521-01 Радиационная защита и обеспечение безопасности источников ионизирующего излучения
Квалификация: Специалист по радиационной безопасности

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0521-01 Радыяцыйная абарона і забеспячэнне бяспекі крыніц іанізавальнага выпраменьвання
Кваліфікацыя: Спецыяліст па радыяцыйнай бяспецы

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0521-01 Radiation protection and safety of ionizing radiation sources
Qualification: Radiation safety specialist

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0521-01 «Радиационная защита и обеспечение безопасности источников ионизирующего излучения», квалификация «Специалист по радиационной безопасности».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0521-01 «Радиационная защита и обеспечение безопасности источников ионизирующего излучения» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 05 «Естественные науки, математика и статистика», направлению образования 052 «Окружающая среда», к группе специальностей 0521 «Науки об окружающей среде».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Радиационная защита и обеспечение безопасности источников ионизирующего излучения» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой являются научно обоснованные методы решения задач обеспечения радиационной защиты человека и безопасного использования источников ионизирующего излучения;

«Специалист по радиационной безопасности» (в рамках данной специальности переподготовки) – квалификация специалиста, деятельность которого направлена на выполнение и (или) организацию выполнения работ по обеспечению радиационной безопасности и безопасности источников ионизирующего излучения.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

выполнение и (или) организация выполнения работ по обеспечению радиационной безопасности;

проведение экспертизы безопасности в области использования источников ионизирующего излучения;

обучение и тренировка работников в области обеспечения радиационной безопасности.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

объекты использования атомной энергии;

источники ионизирующего излучения и связанные с ними виды практической деятельности;

радиоактивные отходы;

радионуклиды в окружающей среде;

объекты, территории и экосистемы, загрязненные в результате ядерных и радиационных аварий и инцидентов.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

осуществление радиационного контроля в организации;

обеспечение выполнения требований по эксплуатации инженерных средств обеспечения радиационной безопасности и контроль их технического состояния;

разработка программ обеспечения качества деятельности в области использования источников ионизирующего излучения, контроль их выполнения и оценивание их эффективности;

анализ состояния дел по обеспечению радиационной безопасности и безопасности источников ионизирующего излучения;

проведение проверок (инспекций), соблюдение законодательства о ядерной безопасности, о радиационной безопасности;

разработка программ обучения и проверки знаний по вопросам радиационной безопасности;

разработка мероприятий по защите работников и населения при радиационных авариях и их последствиях;

организация (при необходимости) тренировки по реагированию в случае аварийных ситуаций;

осуществление контроля (проверки) знаний по вопросам радиационной безопасности;

осуществление сбора и обработки информации о достижениях в области обеспечения радиационной безопасности;

организация сотрудничества и участие в сотрудничестве с Международным агентством по атомной энергии (далее – МАГАТЭ), другими межправительственными и международными общественными организациями по профилю деятельности.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

радиационный контроль и мониторинг рабочих мест и окружающей среды;

индивидуальный дозиметрический контроль и радиационный контроль;

подготовка данных по результатам радиационного контроля для выработки предложений по принятию решений, обеспечивающих выполнение требований норм и правил по обеспечению ядерной и радиационной безопасности, предотвращение аварийных ситуаций или минимизация их последствий;

разработка локальных правовых актов организации в части, касающейся требований радиационной безопасности, санитарно-эпидемиологических требований;

осуществление входного и выходного контроля источников ионизирующего излучения, соблюдения условий их хранения и учета;

контроль технического состояния источников ионизирующего излучения на всех этапах его использования, в том числе при нарушении условий безопасной эксплуатации, организация проведения регламентных проверок и работ с ними;

подготовка отчетов о состоянии и сохранности источников ионизирующего излучения;

контроль выполнения требований актов законодательства по обеспечению радиационной безопасности в организации;

оценка уровня обеспечения радиационной безопасности населения и окружающей среды для каждого конкретного применения источников ионизирующего излучения по профилю организации;

участие в разработке планов мероприятий по защите персонала и населения от радиационных аварий;

участие в организации и проведении мероприятий по аварийной готовности и реагированию в случае радиационной аварии;

разработка мероприятий по ликвидации радиационных аварий и их последствий, восстановлению контроля над источником ионизирующего излучения;

разработка мероприятий по осуществлению мер радиационной защиты при перевозке источников ионизирующего излучения;

разработка мероприятий по захоронению радиоактивных отходов;

обеспечение надежной и безопасной эксплуатации и своевременного проведения ремонта приборов и оборудования средств дозиметрического контроля, радиометрического контроля, выполнение графиков поверки и калибровки приборов;

обеспечение проведения сервисных мероприятий в отношении источников ионизирующего излучения (монтаж, наладка, диагностика, ремонт, обслуживание и иное);

участие в осуществлении контроля по выполнению санитарно-эпидемиологических требований;

участие в осуществлении контроля правильности хранения радиоактивных веществ и источников ионизирующего излучения, хранения твердых и жидких радиоактивных отходов, подготовки их к направлению на захоронение;

участие в обучении работников безопасным методам труда, действиям в аварийных ситуациях;

организация своевременной и качественной обработки спецодежды, контроль наличия индивидуальных средств защиты и их замены;

разработка мероприятий по снижению выбросов радиоактивных веществ, уменьшению облучения персонала;

ведение оперативной документации по радиационному мониторингу, обращению с радиоактивными отходами, составление отчетности по вопросам выполнения санитарно-эпидемиологических требований и радиационной безопасности, включая регистрацию доз профессионального облучения, полученных персоналом;

участие в расследовании и учете несчастных случаев и профессиональных заболеваний, в разработке мероприятий по их предупреждению, в проверке знаний по вопросам ядерной и радиационной безопасности у работников организации;

участие в работе по анализу причин возникновения и предупреждения аварийных ситуаций с источниками ионизирующего излучения;

участие в приемке в эксплуатацию построенных и реконструированных радиационных объектов учреждений и организаций, использующих источники ионизирующего излучения, подготовка технических заданий на проектирование данных объектов в организации;

обучение и тренировка персонала по мерам радиационной безопасности;

разработка предложений по совершенствованию системы обеспечения радиационной безопасности в организации.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Быть способным выполнять математические расчеты, использовать типовые пакеты прикладных программ, производить статистическую обработку данных для решения задач обеспечения радиационной безопасности;

СП 2. Уметь применять основные законы физики ядра и взаимодействия ионизирующего излучения с веществом, знание устройства и принципов работы источников ионизирующего излучения к решению задач обеспечения радиационной защиты;

СП 3. Уметь вести расчеты характеристик ионизирующего излучения в целях радиационной защиты, понимать принципы работы устройств для измерения характеристик ионизирующего излучения и применять эти средства измерений в своей практической деятельности;

СП 4. Знать основные механизмы биологического действия различных видов ионизирующего излучения, природу и проявление различных биологических и медицинских, в том числе эпидемиологических эффектов, возникающих под действием ионизирующего излучения;

СП 5. Быть способным применять знание системы обеспечения радиационной защиты на международном, региональном и национальном уровнях;

СП 6. Уметь применять стандартные модели оценки доз ионизирующего облучения;

СП 7. Знать основные направления использования источников ионизирующего излучения и применять основные принципы радиационной безопасности в ситуациях планируемого облучения;

СП 8. Знать основные подходы к обеспечению качества радиационной безопасности при медицинском облучении пациентов, применять эти знания при обеспечении безопасной эксплуатации источников ионизирующего излучения;

СП 9. Быть способным применять основные подходы к организации аварийной готовности и реагирования на аварийные ситуации на радиационных объектах и при обращении с источниками ионизирующего излучения с целью минимизации риска облучения от источника ионизирующего излучения;

СП 10. Быть способным проводить технические работы, связанные с обеспечением радиационной безопасности в ситуациях существующего облучения, включая радиационный мониторинг и радиационный контроль;

СП 11. Быть способным применять установленные требования к физической защите источников ионизирующего излучения, в том числе ядерных материалов и соответствующих объектов при проектировании систем физической защиты, разработке мероприятий по ее совершенствованию; быть способным разрабатывать и осуществлять мероприятия по учету и контролю ядерных материалов и источников ионизирующего излучения;

СП 12. Быть способным применять системный подход к обучению и подготовке персонала в области радиационной безопасности.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1138 учебных часов, 44 зачетных единицы (кредита).

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 3 недели, в очной (вечерней) форме получения образования – 4 недели. Продолжительность дипломного проектирования – 2 недели в очной (дневной), 3 недели в очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 6,3 процента, компонент учреждения образования 93,7 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:14,8.

На компонент учреждения образования отводится 1066 учебных часов, трудоемкость составляет 34,5 зачетной единицы (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Право на защиту нераскрытой информации. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной

собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности. Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Методы математического моделирования и работы с данными в радиационной защите

Дифференцирование (интегрирование). Обыкновенные линейные дифференциальные уравнения первого порядка с постоянными коэффициентами. Уравнения радиоактивного превращения. Векторная алгебра и векторные функции, их дифференцирование и интегрирование. Аналитическое описание фигур на плоскости и в пространстве. Вычисление площади поверхности. Телесный угол. Вычисление объемов фигур. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Точность; надежность; проверка по критерию Стьюдента; критерий хи-квадрат. Случайные переменные. Распределения случайных величин; диаграмма разброса; среднее (ожидаемое) значение, мода, медиана; стандартное отклонение; стандартная ошибка; доверительные уровни. Регрессия. Корреляции. Практическое применение к статистике отсчетов. Аппроксимация функциональных зависимостей между измеряемыми величинами методом наименьших квадратов. Пакеты прикладных программ в радиационной безопасности. Постановка эксперимента и представление его данных. Компьютерные методы обработки результатов эксперимента в пакете MATLAB. Понятие о вейвлет-анализе. Введение в нейронные сети. Структура и иерархия INIS. Алгоритмы поиска данных по ключевым словам. ГИС-технологии в радиационной безопасности.

Физика ядра и ионизирующего излучения

Фундаментальная структура материи. Частицы и поля. Кварки и лептоны. Мезоны. Адроны. Особенности взаимодействия кварков. Строение атома и атомного ядра. Ядерные реакции и превращения (распады). Кинематика ядерных реакций и превращений. Энергия связи ядра. Виды радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Активность радионуклида. Цепочки радиоактивных превращений. Переменное равновесие. Вековое равновесие. Механизмы ядерных реакций и радиоактивных превращений. Понятие

о микроскопическом сечении реакции. Сечение упругого рассеяния. Формула Резерфорда. Основные закономерности поведения микроскопических сечений для заряженных и нейтральных частиц при низких энергиях. Ядерные модели. Периодический закон. Возбуждение и ионизация атомов и молекул. Характеристическое рентгеновское излучение. Оже-электроны. Тормозное рентгеновское излучение. Ускорители заряженных частиц. Деление ядер нейтронами. Классификация нейтронов по энергии в ядерной физике и технике. Цепная реакция деления. Коэффициент размножения. Ядерные реакторы. Реакции синтеза легких ядер. Термоядерные реакторы. Происхождение химических элементов. Космическое излучение. Взаимодействие быстрых заряженных частиц с веществом в области кинетических энергий от 100 кэВ до нескольких десятков МэВ. Тормозная способность вещества и линейная передача энергии (далее – ЛПЭ). Пробеги заряженных частиц в веществе. Виды пробега. Излучение Черенкова. Взаимодействие фотонного ионизирующего излучения с веществом в диапазоне энергий от 10 кэВ до нескольких десятков МэВ. Взаимодействие нейтронов с веществом. Особенности взаимодействия нейтронов с веществом в различных диапазонах их кинетических энергий. Различные подходы к классификации ионизирующего излучения. Непосредственно и косвенно ионизирующее излучение. ЛПЭ косвенно ионизирующего излучения. Закон ослабления узкого пучка. Линейный коэффициент ослабления (макроскопическое сечение) и средняя длина свободного пробега частиц ионизирующего излучения. Линейный энергетический коэффициент взаимодействия и линейный коэффициент передачи энергии. Источники ионизирующего излучения и их характеристики. Активность радионуклидного источника ионизирующего излучения.

Характеристики ионизирующего излучения

Поле ионизирующего излучения. Радиометрические величины. Флюэнс. Мощность флюэнса. Поток. Мощность потока. Токовые и потоковые величины. Связь радиометрических величин с характеристиками источника в вакууме в зависимости от его геометрии. Учет взаимодействия с веществом: радиометрические характеристики рассеянного и нерассеянного излучения (источник в бесконечной однородной среде и за бесконечным плоским экраном заданной толщины). Основные дозиметрические величины: поглощенная доза, керма, экспозиционная доза. Электронное равновесие. Связь между флюэнсом, кермой и поглощенной дозой. Функция радиационного отклика. Линейный энергетический коэффициент взаимодействия и линейный коэффициент передачи энергии. Доза от неэкранированного точечного источника. Гамма-постоянная. Керма-постоянная. Понятие об относительной биологической эффективности (далее – ОБЭ). Оценка величины ОБЭ. Осредненный коэффициент качества ионизирующего излучения. Величины, используемые в радиационной защите. Взвешивающие коэффициенты. Эквивалентная доза облучения органа или биологической ткани. Эффективная доза. Понятия расширенного и спрямленного полей излучения. Понятие об эквиваленте дозы. Операционные дозиметрические величины. Коэффициент взаимодействия (функция радиационного отклика). Фактор накопления для фотонного излучения. Дозиметрические расчеты для фотонного излучения. Инженерные методы расчета толщины экрана для фотонного излучения. Особенности оценки дозы нейтронного излучения. Инженерные методы расчета толщины экрана для нейтронного излучения. Экранирование потоков заряженных частиц. Общие принципы обнаружения и измерения характеристик ионизирующего излучения. Индикаторы, радиометры и спектрометры. Статистика отсчетов. Разрешение. Эффективность регистрации. Мертвое время. Роль геометрии. Анализ высоты пика – схемы совпадений и антисовпадений. Анализ формы линии. Компьютерный анализ спектров. Основные принципы калибровки детекторов. Принцип полости Брэгга – Грея. Измерение дозиметрических величин. Газовые детекторы. Сцинтилляционные детекторы (твердотельные и жидкосцинтилляционные). Полупроводниковые детекторы. Фотографические эмульсии. Термолюминесцентные детекторы. Тканеэквивалентные детекторы. Трековые детекторы. Особенности детектирования и измерения характеристик нейтронного излучения. Детекторы для получения изображений. Другие детекторы: электреты, самоуправляемые

детекторы, детекторы с термически стимулированной экзоэлектронной эмиссией, радиофотолюминесцентные детекторы.

Биологические основы радиационной защиты

Действие ионизирующего излучения на молекулярном уровне. Радиационно-химические эффекты. Различные виды клеток и воздействие на них ионизирующего излучения. Общая классификация органов и тканей человека, их функции и взаимосвязь в норме. Патологии органов и тканей. Действие ионизирующего излучения на отдельные органы и ткани. Наиболее радиочувствительные элементы различных органов и тканей человека. Тканевые реакции (детерминированные эффекты). Воздействие высоких доз облучения на организм в целом: общая зависимость, доза – эффект; порог детерминированного воздействия ионизирующего излучения на организм; острые радиационные поражения организма. Влияние ионизирующего излучения на кровеносно-сосудистую систему, центральную нервную систему и желудочно-кишечный тракт. Летальная доза. Механизмы индукции тканевых реакций (детерминированных эффектов). Радиопротекторы. Стохастические эффекты и механизмы их индукции. Соматические эффекты. Канцерогенез. Соотношение «доза – эффект». Генетические эффекты. Радиационно-индуцированные раки. Стохастические наследственные эффекты. Воздействие на эмбрион и плод. Эпидемиологические исследования и оценки. Биологические основы определения ОБЭ и взвешивающих коэффициентов излучения. Концепции радиационного ущерба и радиационного риска.

Международная система обеспечения радиационной безопасности и регулирующая основа

Основные международные организации, в ведении которых находятся вопросы радиационной защиты: МАГАТЭ, Международная комиссия по радиологической защите (далее – МКРЗ), Международная комиссия по радиационным единицам и измерениям, Научный комитет Организации Объединенных Наций по действию атомной радиации (далее – НКДАР ООН), Международная организация труда, Всемирная организация здравоохранения и иные.

Установление стандартов безопасности. Юридически связывающие документы. Конвенции.

Концептуальная основа обеспечения радиационной безопасности. НКДАР ООН и структура дозовых нагрузок человека. Введение в рекомендации МКРЗ.

Классификация ситуаций облучения. Категории облучения. Фундаментальные принципы радиационной защиты МАГАТЭ. Введение в стандарты МАГАТЭ по радиационной безопасности. Общие требования к обеспечению радиационной безопасности. Основные подходы к анализу безопасности установок и видов деятельности. Основные особенности медицинского облучения. Общие подходы к радиационной мониторинг.

Правовая структура для радиационной защиты и безопасного использования источников ионизирующего излучения. Глобальный режим безопасности.

Ответственность и функции государства. Регулирующая система. Оценка эффективности программ в области регулирования. Процесс анализа и оценки безопасности. Понятие о детерминистском и вероятностном анализе безопасности.

Безопасность и физическая безопасность источников ионизирующего излучения. Правила физической защиты источников ионизирующего излучения. Понятие об информационной системе регулирующего органа. Понятие о культуре безопасности персонала на всех уровнях. Формирование компетентности в области обеспечения радиационной безопасности. Национальная стратегия подготовки кадров в области обеспечения радиационной безопасности. Оценка потребностей в подготовке кадров. Знания, компетенции и процесс признания квалификаций. Характеристики лиц, подлежащих обучению и подготовке. Оценка эффективности программы подготовки.

Оценка доз внешнего и внутреннего облучения

Величины, используемые при оценке доз профессионального облучения и при мониторинге рабочих мест. Измеряемые величины и расчетные величины. Оценка

профессионального облучения от внешних источников ионизирующего облучения: составление программ радиационного мониторинга. Индивидуальная дозиметрия. Оценка эффективной дозы в различных условиях внешнего облучения: приближения, используемые на практике. Интегрирующие индивидуальные дозиметры (термолюминесцентные дозиметры, пленочные дозиметры, конденсационные камеры и иное), калиброванные для определения эквивалента индивидуальной дозы облучения. Использование электронных индивидуальных дозиметров. Анализ неопределенностей измерений: (тип А) неоднородность чувствительности показаний детектора в зависимости от ограниченной чувствительности и радиационного фона; вариабельность показаний детектора в области нулевой дозы; (тип В) зависимость от энергии, направления движения частиц ионизирующего излучения и нелинейности отклика, федингa вследствие изменения температуры и влажности, эффектов, вызываемых ионизирующим излучением, механическим ударом, ошибками калибровки, вариациями местного радиационного фона. Методы реконструкции доз: аварийная дозиметрия, цитогенетические исследования; восстановление дозы по показаниям термолюминесцентных дозиметров с фантомами Алдерсона, дозиметрия при достижении условия критичности ядерного материала и иное. Радиационный мониторинг рабочих мест: рутинный, ориентированный на выполнение конкретной задачи и специализированный мониторинг; стационарные и переносные мониторы; мониторинг с целью планирования работ; мониторинг с целью определения изменений радиационной обстановки в окружающей среде. Системы мониторинга для полей излучения. Использование амбиентного эквивалента дозы и направленного эквивалента дозы. Интерпретация результатов измерений: подлежащие учету уровни облучения; оценка доз на все тело, на конечности и на кожу; расчет эффективной дозы от внешнего облучения. Калибровка: первичные и вторичные стандарты; источники, используемые для калибровки; проведение калибровки; регламентная проверка оборудования; проверка рабочих характеристик, стандартные испытания. Обеспечение качества измерений: процедуры контроля качества, интеркалибровка. Оценка доз облучения вследствие поступления радионуклидов в организм: пути поступления; программы мониторинга. Введение в биокинетические модели МКРЗ: количественные аспекты внутреннего поступления; попадание в кровь и перенос радионуклидов по различным органам; депонирование радионуклидов в органах; задержка радионуклидов в организме и их выведение; моделирование с помощью компарт-моделей; экспоненциальные модели; биологическое время полувыведения и эффективное время полувыведения. Неэкспоненциальная задержка. Модель МКРЗ человеческого тела (стандартный человек); модель пищеварительного тракта; модель легких; попадание радионуклидов в организм через раны и неповрежденную кожу. Расчет ожидаемой эффективной дозы; калибровка и обеспечение качества результатов прямых и косвенных измерений. Оценка доз облучения вследствие радиоактивного загрязнения окружающей среды. Оценка доз облучения в аварийных ситуациях.

Ситуации планируемого облучения

Ситуации планируемого облучения: общее описание, особенности применения требований в области обеспечения радиационной безопасности. Ранжированный подход. Обоснование деятельности с использованием источников ионизирующего излучения. Оптимизация радиационной защиты. Дозовые пределы. Ответственность сторон. Требования к ограничению профессионального облучения в ситуациях планируемого облучения. Требования к ограничению облучения населения в ситуациях планируемого облучения. Общие требования в области обеспечения радиационной безопасности персонала и населения при медицинском облучении пациентов. Организация и управление обеспечением радиационной защиты в ситуациях планируемого облучения. Программа радиационной защиты. Методы оптимизации защиты в целях безопасного использования источников ионизирующего излучения: технические аспекты (защита временем и расстоянием, требования к проектированию помещений и источников ионизирующего излучения в зависимости от вида деятельности, защита от радиоактивного загрязнения; уборка и санация помещений; иерархия защитных мер

и установление безопасных процедур использования источников ионизующего излучения); безопасность и физическая защита источников ионизующего излучения при планируемом облучении; требования к проектам ядерных установок; средства индивидуальной защиты персонала; классификация зон; обеспечение качества; подготовка персонала. Радиационный мониторинг. Потенциальное облучение в ситуациях планируемого облучения. Обеспечение радиационной безопасности в конкретных ситуациях планируемого облучения: промышленная радиография, промышленные облучатели и ускорители заряженных частиц; радиационные датчики величин и источники ионизирующего излучения в геологическом изучении недр; использование трейсеров; производство радиоизотопов; диагностическая радиология; ядерная медицина; радиотерапия; ядерная индустрия; добыча и переработка полезных ископаемых; безопасная перевозка источников ионизирующего излучения; обращение с радиоактивными отходами; радиационный мониторинг; производство потребительских товаров.

Медицинское облучение пациентов

Общие принципы обеспечения радиационной безопасности пациента при медицинском облучении. Сфера применения медицинского облучения и обязанности вовлеченных лиц. Требования к подготовке персонала. Учет доз медицинского облучения. Обеспечение радиационной безопасности в конкретных областях применения медицинского облучения: диагностическая и интервенционная радиология, ядерная медицина, радиотерапия. Обоснование применения. Оптимизация защиты пациента: требования к проектированию установок оборудования и помещений для них; особенности применяемых процедур облучения в зависимости от вида их применения; особенности использования медицинского облучения в случаях беременности и кормления грудью; требования к калибровке оборудования, применяемого при медицинском облучении; дозиметрия пациентов; референтные уровни и дозовые ограничения для пациентов и лиц, обеспечивающих комфорт и уход за пациентами, программа обеспечения качества медицинского облучения. Случаи необоснованного или аварийного медицинского облучения.

Ситуации аварийного облучения, аварийная готовность и реагирование

Типы событий в случае ядерных и радиационных аварий: аварийная ситуация на ядерной установке; аварийная ситуация с источником ионизирующего излучения; аварийная ситуация, возникшая за пределами страны, но повлекшая трансграничные эффекты; космические аппараты с ядерным двигателем и вход их в плотные слои атмосферы с последующим падением; злоумышленные действия с источниками ионизирующего излучения; наиболее значимые аварийные ситуации и извлеченные из них уроки. Международная шкала ядерных событий (шкала INES). Основные понятия, связанные с аварийной готовностью и реагированием на ядерную аварию или радиационную аварию. Развитие национальной инфраструктуры реагирования на ядерную аварию или радиационную аварию. Оценка вероятных сценариев развития радиационных аварий и разработка методов реагирования на них. Оценка вероятных сценариев развития ядерных аварий и разработка методов реагирования на них. Установление требований к профессиональному облучению в аварийных ситуациях. Общие показатели и требования к действиям персонала и населения в случае аварийных ситуаций. Радиационный мониторинг. Медицинское обеспечение при радиационных поражениях. Работа с населением и средствами массовой информации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Международное сотрудничество при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Опыт деятельности в ситуациях аварийного облучения (на примере крупнейших ядерных и радиационных аварий).

Ситуации существующего облучения

Область применения понятия ситуации существующего облучения. Обзор ситуаций существующего облучения за счет природных источников. Вклад космического излучения в облучение человека. Исключение ситуаций существующего облучения, не подлежащих

контролю. Национальная стратегия, распределение обязанностей и полномочий. Юридическая и регулирующая основа. Выявление и оценка уровней облучения, относящихся к ситуациям существующего облучения. Стратегия радиационной защиты для снижающихся доз. Установление референтных уровней. Обоснование и оптимизация корректирующих (защитных действий). Облучение за счет радиоактивных превращений короткоживущих дочерних продуктов радона. Облучение за счет радионуклидов, содержащихся в изделиях, продуктах и предметах потребления. Реабилитация загрязненных радионуклидами территорий.

Физическая защита, учет и контроль ядерных материалов и источников ионизирующего излучения

Принципы физической защиты. Глобальная ядерная безопасность. Учет и контроль ядерных и делящихся материалов. Международные соглашения об обеспечении физической защиты. Рекомендации МАГАТЭ в области физической защиты. Определение системы физической защиты (далее – СФЗ). Объекты физической защиты и категории материалов. Структура физической защиты. Схема процесса проектирования и оценки СФЗ. Объекты физической защиты: Классификация источников ионизирующего излучения. Классы физической защиты. Цели физической защиты на объекте. Проработка последствий хищения или диверсии на объекте. Альтернативные подходы к проектированию СФЗ объекта и оценка подходов. Разработка доступности информации о целях на объекте. Проработка требований, которым должна удовлетворять СФЗ. Организация и техническое обеспечение физической защиты. Проектная угроза. Датчики обнаружения проникновения и оборудование детектирования. Анализ сценария и маршрута проникновения. Определение эффективности СФЗ на основе анализа сценариев. Задержка нарушителей и ответные действия. Анализ эффективности нейтрализации проникновения. Анализ внутреннего нарушителя. Оценка эффективности СФЗ. Проектирование физической защиты на условном объекте. Физическая защита ядерных и радиоактивных материалов при их транспортировании. Предотвращение незаконного провоза ядерных и радиоактивных материалов.

Подготовка работников в области обеспечения радиационной безопасности

Общая характеристика процесса обучения взрослых. Андрагогика и педагогика. Стили обучения взрослых. Роль мотивации. Особенности применения принципов андрагогики к подготовке обучающихся в области обеспечения радиационной безопасности.

Формы получения образования: очная (дневная, вечерняя), заочная, дистанционная. Образовательные программы: образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательная программа обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов) по вопросам обеспечения радиационной безопасности.

Приемы и методы учебной работы в области обеспечения радиационной безопасности.

Формирование структуры занятия для достижения учебных целей. Определение учебных целей в соответствии с образовательным уровнем слушателей. Построение учебного процесса от простого к сложному. Выбор методов преподавания. Оптимизация учебного времени и достижение учебных целей.

Организация обучающих курсов. Отбор преподавателей. Организация управления курсами, выбор и подготовка помещений, приборов и оборудования. Отбор слушателей. Подготовка демонстраций, лабораторных работ, семинарских занятий, тренингов, учебных занятий на рабочих местах, подготовка к проверке знаний. Сбор данных о качестве преподавания и организации обучающих курсов. Анализ откликов слушателей и преподавателей.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетных единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться со структурой, профилем деятельности, локальными правовыми актами, действующими в организации; планированием и особенностями обеспечения радиационной безопасности в организации; опытом работы организации в области обеспечения радиационной безопасности.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по работе со служебной документацией, сбора данных об окружающей среде и проведению полевого радиационного мониторинга.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Специалист по радиационной безопасности» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

7 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;

11 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования при введении каникул;

13,5 месяца в дистанционной форме получения образования;

19,5 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы, трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредитов).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
05.02.2025 № 35

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0711-05)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0711-05 Трубопроводный транспорт, хранение и реализация нефтегазопродуктов
Квалификация: Инженер-механик

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0711-05 Трубаправодны транспарт, захоўванне і рэалізацыя нафтагазапрадуктаў
Кваліфікацыя: Інжынер-механік

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0711-05 Pipeline transportation, storage and selling of petroleum and gas products
Qualification: Mechanical engineer

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт переподготовки по специальности 9-09-0711-05 «Трубопроводный транспорт, хранение и реализация нефтегазопродуктов», квалификация «Инженер-механик».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0711-05 «Трубопроводный транспорт, хранение и реализация нефтегазопродуктов» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 07 «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», направлению образования 071 «Инженерия

и инженерное дело», группе специальностей 0711 «Химическая инженерия и процессы, технологии в области охраны окружающей среды».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Инженер-механик» (в рамках данной специальности переподготовки) – квалификация специалиста с высшим образованием, который освоил образовательную программу переподготовки в области трубопроводного транспорта, хранения и реализации нефтегазопродуктов;

нефтегазопродукты – смеси углеводородов, а также индивидуальные химические соединения, получаемые из нефти и газов;

нефтегазотранспортное предприятие – собственник нефтепровода, газопровода (или уполномоченная им организация), осуществляющий оперативно-диспетчерское управление трубопроводом либо его частью и (или) предоставляющий услуги для транспортирования нефтегазопродуктов;

«Трубопроводный транспорт, хранение и реализация нефтегазопродуктов» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является совокупность средств, способов и методов профессиональной деятельности, предназначенных для транспортирования, хранения и реализации нефти, газа и производных углеводородного сырья.

ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

производственно-технологическая деятельность на нефтегазотранспортном предприятии;

монтаж и наладка оборудования трубопроводного транспорта, оборудования для хранения и реализации нефтегазопродуктов;

ремонтно-эксплуатационная деятельность на нефтегазотранспортном предприятии;

проектно-конструкторская деятельность в сфере трубопроводного транспорта, хранения и реализации нефтегазопродуктов;

научно-исследовательская и инновационная деятельность в области трубопроводного транспорта, хранения и реализации нефтегазопродуктов.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

трубопроводы (нефтепродуктопроводы);

газораспределительные станции;

хранилища нефти, нефтепродуктов и газа, автозаправочные станции (далее – АЗС).

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

организация и реализация технологического процесса;

выполнение работы по эксплуатации оборудования нефтегазотранспортного предприятия;

участие в монтаже оборудования, устанавливаемого на нефтегазотранспортном предприятии;

организация и выполнение пусконаладочных работ оборудования в соответствии с технической документацией;

планирование, организация и выполнение ремонтно-эксплуатационных работ на нефтегазотранспортном предприятии;

разработка проектно-конструкторской документации для объектов и оборудования трубопроводного транспорта, хранения и реализации нефтегазопродуктов;

выполнение технико-экономического обоснования принимаемых проектных решений;

проведение научно-исследовательских работ в области трубопроводного транспорта, хранения и реализации нефтегазопродуктов;

проведение работы по организации инновационной деятельности, внедрению современных достижений науки и техники в производство нефтегазотранспортного предприятия.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

организация работ для транспортирования (перекачки) нефтегазопродуктов по системам трубопроводного транспорта;

организация хранения нефтегазопродуктов с выполнением требований по сохранности их качества и количества;

расчет и анализ режимов работы объектов трубопроводного транспорта и определение путей их улучшения;

выбор метода оптимизации технологических режимов работы объектов трубопроводного транспорта;

организация и выполнение внутритрубной диагностики, пропуска очистных устройств по системе трубопроводного транспорта;

техническая эксплуатация оборудования трубопроводного транспорта, хранения и реализации нефтегазопродуктов;

организация профилактического обслуживания, текущего, среднего и капитального ремонтов магистральных нефтепроводов, магистральных газопроводов, нефтебаз и топливозаправочных комплексов;

монтаж трубопроводов, запорной арматуры, средств электрохимической защиты (протекторной, дренажной, катодной и анодной);

монтаж, ремонт и обслуживание резервуарных парков, насосных станций;

организация и проведение пуска, испытаний оборудования объектов трубопроводного транспорта, хранения и реализации нефтепродуктов;

составление планов осмотров, проверок и ремонта оборудования трубопроводного транспорта нефтегазопродуктов;

обеспечение соблюдения требований по охране труда при производстве ремонтных работ;

определение трудовых затрат на выполнение ремонтно-эксплуатационных работ в области трубопроводного транспорта, хранения и реализации нефтегазопродуктов;

проектирование нового оборудования и новых технологических процессов трубопроводного транспорта, хранения и реализации нефтегазопродуктов;

определение капитальных затрат на реализацию проектных решений и эксплуатационных издержек;

выполнение патентного поиска;

применение и использование методов математического моделирования производственных систем, процессов и оборудования;

осуществление экономических расчетов технических инноваций в области трубопроводного транспорта, хранения и реализации нефтегазопродуктов;

выполнение работ по внедрению прогрессивных технологий в области трубопроводного транспорта, хранения и реализации нефтегазопродуктов в производство.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Проводить графические построения на плоскости и в пространстве, реализовывать композиционные и иные решения в соответствии со спецификой практической деятельности;

СП 2. Использовать знания о свойствах машиностроительных материалов для решения прикладных инженерных задач, применять инженерные методы расчета деталей и узлов машин общего назначения и деталей нефтегазового оборудования для обеспечения их надежности;

СП 3. Знать основы и сущность стандартизации, использовать научные методы измерений, контроля и управления качеством, совершенствовать метрологическое обеспечение;

СП 4. Обладать знаниями устройств, принципов работы, методов проектирования электроснабжения и определения эксплуатационных характеристик электрических установок и оборудования для выбора оптимальной системы электропривода для конкретного случая на нефтегазотранспортном предприятии;

СП 5. Проводить качественную и количественную оценку природных инженерно-геологических условий во взаимосвязи с социально-экономическими факторами для решения задач, связанных с различными видами линейного строительства, в том числе трубопроводов;

СП 6. Владеть методами инженерно-геологических изысканий и основными мероприятиями по предотвращению негативных процессов;

СП 7. Знать экономические особенности нефтегазотранспортного предприятия, оценивать экономическую эффективность, организовывать проектирование и внедрение более экономичных и производительных технологий;

СП 8. Знать особенности планирования, организации и анализа производственно-хозяйственной деятельности нефтегазотранспортного предприятия, стратегические направления его деятельности, принципы организации, нормирования и оплаты труда, принципы и методы оптимизации трудовых процессов;

СП 9. Знать методы получения, преобразования, передачи и использования тепловой энергии с целью эффективной эксплуатации современного теплового оборудования при максимальной экономии топлива и материалов, интенсификации и оптимизации современных энерготехнологических процессов;

СП 10. Формировать знания в области механики жидкости и газа, позволяющие выявлять сущность научно-технических проблем и решать их в ходе профессиональной деятельности;

СП 11. Знать основные направления государственной политики в сфере энергосбережения, организовывать проектирование и внедрение энергоэффективных технологических процессов транспортирования и реализации нефтегазопродуктов;

СП 12. Знать виды сварки, применяемые при монтаже и ремонте трубопроводов и резервуаров, технологические особенности создания неразъемных соединений

современными способами сварки, дефекты сварных соединений трубопроводов и резервуаров, методы их выявления, причины появления и способы устранения;

СП 13. Знать основы правового регулирования в области проектирования и строительства трубопроводного транспорта;

СП 14. Знать устройство трубопроводных систем для перекачки основных видов углеводородного сырья, проектирование и эксплуатацию газонефтепроводов;

СП 15. Знать основные виды трубопроводного оборудования, используемые на нефтепроводах, нефтепродуктопроводах и газопроводах, а также в резервуарных парках и станциях подземного хранения газа;

СП 16. Знать основные теоретические положения и практическую реализацию методов расчета параметров транспортирования нефти, нефтепродуктов и газа;

СП 17. Уметь рассчитывать и анализировать процессы, происходящие при транспортировании нефти и газа по магистральным трубопроводам, выполнять работы по проектированию систем трубопроводного транспорта нефти и газа;

СП 18. Знать особенности ликвидации аварий на станциях и на линейной части трубопроводного транспорта;

СП 19. Знать физические основы и технологическую схему процесса промыслового сбора и подготовки нефти и газа, технологию приведения нефти и газа в соответствие с требованиями технических нормативных правовых актов;

СП 20. Знать механизмы коррозии, влияние ее на инженерную инфраструктуру, методы и способы снижения и предупреждения коррозии, применение современных материалов, оборудования, приборов, технологий, совершенствование эксплуатации систем защиты;

СП 21. Знать принципы функционирования насосов и компрессоров, вспомогательного оборудования перекачивающих станций, методику выбора оптимального режима работы насосов и перекачивающих станций;

СП 22. Уметь рассчитывать основные параметры насосного, компрессорного, силового и вспомогательного оборудования;

СП 23. Знать химические явления, лежащие в основе коррозионных процессов конструкционных материалов, трубопроводов, факторы, вызывающие разрушение металлов, и основные методы, лежащие в основе защиты трубопроводов и конструкционных материалов от коррозии;

СП 24. Владеть современными методами проектирования предприятий по обеспечению нефтепродуктами, эксплуатации нефтебаз и основного технологического оборудования предприятий по обеспечению нефтепродуктами;

СП 25. Знать научно-техническую документацию в области проектирования и эксплуатации предприятий по обеспечению нефтепродуктами, а также современные требования, предъявляемые к проектированию, эксплуатации, промышленной безопасности объектов предприятий по обеспечению нефтепродуктами;

СП 26. Знать основы организации логистики в системе реализации нефтегазопродуктов, сущность и содержание производственной и распределительной логистики;

СП 27. Уметь управлять сквозными материальными потоками, моделировать и внедрять логистические схемы реализации нефтегазопродуктов;

СП 28. Знать назначение, классификацию и характеристики подземных хранилищ газа, их основы проектирования, эксплуатации и ремонта, в том числе в пористых средах и в низкопроницаемых породах;

СП 29. Уметь осуществлять контроль за эксплуатацией подземных хранилищ газа, проводить мониторинг окружающей среды;

СП 30. Знать основы эколого-геохимического взаимодействия технологических процессов нефтегазовой отрасли с объектами природной среды, методы и структуру государственного регулирования в области охраны окружающей среды, современные подходы в области промышленной безопасности топливно-энергетического комплекса,

природоохранные технологии, обеспечивающие рациональное использование природных ресурсов;

СП 31 – СП 33. Определяются учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1114 учебных часов, 51 зачетная единица (кредита).

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), в очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность дипломного проектирования 8 недель в очной (дневной), в очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 2 недели для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 3 зачетные единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетных единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 6,5 процента, компонент учреждения образования 93,5 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:14,5.

На компонент учреждения образования отводится 1042 учебных часа, трудоемкость составляет 38,5 зачетной единицы (кредитов).

В примерный учебный план по специальности переподготовки включаются учебные дисциплины, модули по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Право на защиту нераскрытой информации. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности. Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные

последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Инженерная и строительная графика

Методы проецирования. Единая система конструкторской документации. Виды изделий. Виды конструкторских документов. Оформление чертежей. Виды, разрезы, сечения. Изображение соединения деталей. Изображение сборочных единиц. Чтение чертежа общего вида. Составление схем. Компьютерная графика. Основы строительной графики.

Детали машин и подъемно-транспортные устройства

Расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость. Основные механические характеристики материалов. Основные требования, предъявляемые к машинам. Соединения деталей и узлов машин. Передачи. Типы передач и их основные характеристики. Зубчатые, червячные, ременные, цепные передачи, их классификация, достоинства и недостатки, области применения, критерии работоспособности и расчета.

Классификация и стандартизация подъемно-транспортных устройств. Подъемно-транспортные машины периодического и непрерывного действия. Грузоподъемные машины. Правила устройства и безопасной работы грузоподъемных кранов. Грузоподъемные машины и оборудование трубопроводного транспорта.

Управление качеством, метрология и стандартизация

Сущность и теоретическая база стандартизации. Международная организация по стандартизации. Сущность и основы метрологии. Статистические методы контроля и управления качеством продукции. Государственная система стандартизации, метрологии и сертификации.

Электроприводы и электрооборудование

Электрические цепи. Цепи однофазового переменного тока. Трехфазные цепи. Электрические измерения. Приборы и методы электрических измерений. Электрические машины, виды электрических машин, принципы действия. Классификация электроприводов. Электроприводы с двигателями постоянного и переменного тока, способы пуска, регулирование скорости, торможение. Электропривод с синхронным двигателем. Автоматическое управление электроприводами. Выбор оптимальной системы электропривода.

Геология и гидрогеология

Предмет, задачи и основные направления геологии. Минералы и горные породы. Основы грунтоведения. Процессы внутренней динамики Земли (эндогенные процессы). Подземные воды. Физико-геологические процессы и явления, влияющие на устойчивость грунтов и сооружений (процессы внешней динамики Земли). Инженерно-геологические изыскания. Геологические процессы, вызываемые инженерной деятельностью.

Экономика нефтегазотранспортного предприятия

Нефтяная промышленность в экономической системе Республики Беларусь. Нефтегазотранспортное предприятие. Экономическая оценка эффективности работы

нефтегазотранспортного предприятия. Производственные ресурсы нефтегазотранспортного предприятия. Оборотные средства. Себестоимость продукции в нефтяной промышленности. Цены и ценообразование. Стоимость оценки продукции нефтегазотранспортного предприятия. Методики оценки экономической эффективности технических и организационных решений. Экономическая эффективность внедрения новой техники. Экономический механизм функционирования нефтегазотранспортного предприятия.

Термодинамика

Техническая термодинамика. Термодинамическая система. Параметры состояния и уравнения состояния термодинамической системы. Теплообмен. Теплопроводность. Конвективный теплообмен. Теплообменные аппараты и их классификация. Тепловой расчет трубопроводов.

Механика жидкости и газа

Свойства жидкостей и газов. Гидростатика, кинематика, динамика жидкостей и газов. Уравнение Бернулли. Ламинарное и турбулентное течение жидкости. Местные гидравлические сопротивления. Гидравлический расчет трубопроводов. Неустановившееся движение жидкости.

Основы энергосбережения

Энергетика, энергосбережение и топливно-энергетические ресурсы. Восполняемые и невосполняемые энергетические ресурсы. Оценка эффективности потребления топливно-энергетических ресурсов. Основные направления энергосбережения. Вторичные энергетические ресурсы. Пути повышения энергоэффективности технологических процессов транспортирования нефтегазопродуктов. Управление энергосбережением в Республике Беларусь.

Организация производства и управление нефтегазотранспортным предприятием

Типы, формы и методы организации производства на нефтегазотранспортном предприятии. Основы планирования производства. Научно-технический прогресс и организация производства. Организация подготовки и формирования производства. Организация нефтегазотранспортного предприятия. Нормирование труда. Методы управления. Организационная структура управления нефтегазотранспортным предприятием. Содержание и технология процесса управления. Оценка эффективности управления нефтегазотранспортным предприятием.

Сварка трубопроводов

Материалы труб и соединительных деталей магистральных трубопроводов, запорной, регулирующей, распределительной арматуры. Теоретические основы сварки. Подготовка труб, деталей магистральных трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры к сварке. Виды и технология сварки труб, трубных деталей. Сборка и сварка труб. Специальные сварочные работы. Контроль качества сварных соединений.

Технология транспортировки нефти и газа

Основные особенности внутреннего водного транспорта, автомобильного, железнодорожного, морского и магистрального трубопроводного транспорта энергоносителей. Скорость перемещения продукта, себестоимость перекачки, капитальные затраты. Основные понятия магистрального трубопроводного транспорта: магистральный трубопровод, участок магистрального трубопровода, перекачивающая станция, компрессорная станция, линейная часть, резервуарный парк. Объекты и сооружения магистральных трубопроводов. Основные технологические операции транспорта нефти, нефтепродуктов и газа: прием, откачка, транзит, хранение, учет нефти, нефтепродуктов, размыв парафина, сбор утечек. Технические средства и устройства, обеспечивающие определение количества и показателей качества нефти и нефтепродуктов. Технологический расчет магистрального трубопровода. Течения нефти и газа. Ламинарное течение. Число Рейнольдса и его критические значения. Распределение скоростей в сечении трубы. Эффект применения противотурбулентных присадок. Универсальная формула расчета потерь напора. Расчет производительности

магистрального трубопровода. Гидравлический уклон. Напорная характеристика насоса. Совмещенная напорно-расходная характеристика магистрального трубопровода. Уравнение Бернулли. Уравнение баланса энергии. Влияние гидравлической связанности на потери напора. Переходные процессы. Расчет амплитуды фронта волны давления. Гашение волны. Связь волн давления и скорости потока. Назначение систем защит. Определение места порыва магистрального трубопровода. Технические средства определения места порыва или утечки нефтегазопродуктов из магистрального трубопровода. Коммерческий и оперативный учет нефти, нефтепродуктов и газа. Основной и резервный метод учета нефти, нефтепродуктов и газа. Оперативное управление режимом перекачки. Основные задачи технологического управления режимом перекачки. Технические средства оперативного управления режимом перекачки. Технологические процедуры управления участком магистрального нефтепровода. Пропуск очистных устройств. Защита магистрального трубопровода от коррозии. Внутритрубная диагностика. Рабочие испытания магистрального трубопровода. Выбор установок и систем регулирования и защит магистральных трубопроводов по давлению. Замена труб и замена изоляции. Ликвидация аварий. План предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий. Руководство ликвидацией аварий. Обязательные процедуры при ликвидации аварий на станциях и на линейной части магистрального трубопроводного транспорта. Техническое расследование причин аварии. Особенности ликвидации аварий на насосных и компрессорных станциях и на линейной части. Энергоэффективность магистрального трубопроводного транспорта. Основные критерии энергоэффективности магистрального трубопроводного транспорта. Причины снижения энергоэффективности нефтегазоперекачки. Методы повышения энергоэффективности нефтегазоперекачки. Влияние задач безопасности на эффективность нефтегазоперекачки.

Промысловый сбор и подготовка нефти и газа

Химический состав нефти, ее физико-химические характеристики. Нефть как дисперсная система. Ассоциаты нефти и структурообразование. Свойства смесей нефти, газа, воды. Основы физической механики водонефтяных и газонефтяных эмульсий. Осложнения в системах сбора, транспорта и подготовки нефти, газа, воды. Подготовка нефти на промыслах. Подготовка нефтепромысловых вод. Подготовка нефтяного газа к транспорту. Автоматизация технологических процессов и учет скважинной и товарной продукции. Требования, предъявляемые к показателям качества сдаваемой нефти, газа.

Электрохимическая защита трубопроводов

Коррозия конструкционных материалов. Проблема коррозии. Виды коррозионных разрушений. Электрохимическая коррозия металлов. Электрохимический потенциал. Электроды сравнения. Термодинамика электрической коррозии. Деполяризация. Пассивность металла. Электрохимическая защита от коррозии. Теоретические основы протекторной и катодной защиты. Комплексная защита от коррозии. Покрытия, применяемые в случае катодной защиты. Протекторная защита трубопроводов в резервуарах. Активаторы. Форма и размеры протекторов. Катодная защита подземных трубопроводов. Принципиальная схема катодной защиты. Анодное заземление.

Проектирование и эксплуатация оборудования магистральных трубопроводов

Классификация нефтеперекачивающих станций и характеристика их основных объектов. Размещение промежуточных насосных станций. Проектирование и эксплуатация насосов. Изменение насосных характеристик. Кинематика потока в рабочем колесе нагнетателя. Устройство и принцип действия центробежных компрессоров. Технологические схемы компрессорных станций. Характеристика сети трубопроводов. Работа центробежных компрессоров на сеть трубопроводов. Привод насосных агрегатов и компрессоров. Трубопроводная арматура: типы, виды, разновидности. Исполнительные устройства регулирования. Теплообменные аппараты.

Топливозаправочные комплексы

АЗС, их техническая эксплуатация. Стационарные АЗС: общая характеристика, требования к размещению и технологическое оборудование. Передвижные АЗС.

Контейнерные АЗС. Основные положения проектирования АЗС. Эксплуатационная документация АЗС. Состав, порядок разработки и согласования проектной документации при строительстве АЗС. Общая характеристика, устройство и эксплуатация сооружений и технологического оборудования стационарных АЗС. Эксплуатация сооружений и технологического оборудования стационарных АЗС. Техническая характеристика резервуаров для хранения топлива. Топливораздаточные колонки. Автомобильные и другие средства доставки нефтепродуктов на АЗС. Автоматизированные системы обеспечения технологического процесса на АЗС. Производственные операции АЗС. Ремонт оборудования АЗС. Основы технической и пожарной безопасности при эксплуатации АЗС.

Проектирование и эксплуатация нефтебаз и хранилищ

Проектирование нефтебаз. Особенности работы с нефтепродуктами и вопросы природоохранной деятельности. Электрохимическая защита и инженерное обеспечение нефтебаз. Резервуары для хранения нефти и нефтепродуктов. Обслуживание резервуаров. Технологические трубопроводы.

Логистика и реализация нефтегазопродуктов

Логистика и логистические системы в реализации нефтегазопродуктов. Основы методологии и организации логистики в системе реализации нефтегазопродуктов. Закупочная логистика. Сущность и содержание производственной логистики. Гибкость производственных систем. Системы управления материальными потоками. Толкающая система. Тянущая система. Сущность задачи и функции распределительной логистики. Логистические каналы и логистические цепи. Управление потоками в распределительной логистике. Сущность, виды и значение товарно-материальных запасов. Цель, задачи и функции логистики запасов. Система управления запасами.

Проектирование, создание и эксплуатация подземных хранилищ газа

Состав и классификация природных газов. Подземное хранение газа в пористых и проницаемых коллекторах. Подземное хранение газа в истощенных или частично выработанных газовых, газоконденсатных месторождениях и солевых выработках. Подземное хранение газа в выработанных нефтяных месторождениях. Подземное хранилище газа в ловушках водонасыщенных коллекторов. Подземное хранение газа в пустотах. Подземные хранилища шахтного типа. Льдогрунтовые хранилища для светлых нефтепродуктов. Подземные хранилища, сооружаемые методом внутренних взрывов. Особенности эксплуатации подземных хранилищ газа.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка. Продолжительность стажировки составляет 3 недели, трудоемкость 4,5 зачетной единицы (кредитов).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с использованием компьютерных программ и их применением для расчета, анализа, оптимизации, проектирования объектов трубопроводного транспорта.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по ведению основных технологических процессов транспортирования, хранения и реализации нефтегазопродуктов, проектированию и эксплуатации объектов системы обеспечения нефтегазопродуктами, организации производства на нефтегазотранспортном предприятии.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Инженер-механик» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели, последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования;

20 месяцев в дистанционной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формами итоговой аттестации являются государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Технология транспортировки нефти и газа», «Топливозаправочные комплексы», «Логистика и реализация нефтегазопродуктов» и защита дипломного проекта, трудоемкость которых составляет 3 зачетные единицы (кредита).